المجلة المصرية للبحوث الزراعية ، ٨٨ (٢) ، ٢٠١٠

الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الإسماعيلية فيما يتعلق باستخدام الوسائط التكنولوجية المعتمدة على الحاسب الآلى كمصدر لمعلوماتهم

عبد اللطيف عبد العاطى سرور ، احلام انيس ارمانيوس ، هدى صبحى شنودة

معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية – مركز البحوث الزراعية – الجيزة

المستخلص

مع تزايد الإحتياج الى توفير المعلومات المتعلقة بالتقنيات الزراعية المختلفة اللازمة لتفعيل الخدمة الإرشادية تحتم الإهتمام بالإستفادة بالتكنولوجيا المعتمدة على الحاسب الآلى كمصدر لمعلومات المرشدين الزراعيين، الأمر الذى يدعو الى الإهتمام برفع قدراتهم المتعلقة باستخدام تلك الوسائط، من خلال اعداد برامج تدريبية تبعاً لواقع احتياجاتهم ليمكنهم الإستفادة من الوسائط التكنولوجية بما يحقق نجاح وفاعلية الخدمة الإرشادية، حيث يسعى البحث الى التعرف على الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمحافظة الإسماعيلية المتعلقة باستخدام مصادر المعلومات الزراعية المعتمدة على الحاسب الآلى، كما يسعى الى التعرف على مدى اتاحتها للمبحوثين وكذلك مجالات التدريب السابق على استخدام الحاسب الآلى.

وقد اجريت الدراسة على عينة عشوائية منتظمة مكونة من ١٣٢ مرشداً زراعياً من العاملين بمديرية الزراعة بالإسماعيلية والمراكز الإرشادية التابعة لها والإدارات الزراعية بالقصاصين وابو صوير والإسماعيلية وفايد والتل الكبير والقنطرة شرق والقنطرة غرب والبالغ اجمالى عددهم ١٨٦ مرشد زراعى، حيث تم تحديد عدد افراد العينة تبعاً لمعادلة كرجسى ومورجان، وقد تم جمع البيانات باستخدام الإستبيانات اثناء إجتماعات المرشدين الزراعيين، وتضمن الإستبيان البيانات الشخصية والوظيفية للمبحوثين كما طلب من المبحوثين القيام بالتقدير الذاتى لإحتياجاتهم التدريبية فى مجالات استخدام الحاسب الآلى المختلفة، وكذلك توضيح مجالات التدريب المتعلق بالحاسب الآلى الذى سبق لهم تلقيه، وقد تم تحليل وعرض البيانات بواسطة العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعيارى.

وقد اوضحت نتائج الدراسة وجود احتياجات تدريبية مرتفعة فى المجالات المتعلقة باستخدام النظم الخبيرة، واستخدام شبكة إتصال البحوث والإرشاد (فيركون)، والإطلاع على البريد الإلكترونى، وارسال واستقبال الرسائل، والمحادثة عبر الكمبيوتر، كما اتضح وجود احتياج متوسط فى المجالات المتعلقة بتصفح الإنترنت، والبحث عن معلومات زراعية، والكتابة باستخدام برنامج Word، كما اتضح وجود احتياج منخفض فى المجالات المتعلقة بالإطلاع على محتويات CD (قرص مدمج)، وحفظ البيانات، ومقدمة عامة عن استخدام الحاسب الآلى، واستخدام لوحة المفاتيح/ الفارة/ الطابعة.

بناء على النتائج السابقة يوصى البحث بضرورة دعم قدرات المرشدين الزراعيين بمحافظة الإسماعيلية المتعلقة باستخدام الحاسب الآلى من خلال توفير فرص التدريب على ان يتضمن المجالات التى تمت الإشارة الى ارتفاع معدل الإحتياج فيها بما يمكنهم من الإستفادة بالتقنيات المتاحة من خلال الحاسب الآلى ويتيح لهم الحصول على المعلومات التى يتطلبها العمل الإرشادى بما يسهم فى افادة المجتمع الريفى وتحقيق التنمية المستهدفة.

مقدمة ومشكلة الدراسة

يعد المرشد الزراعى قوة دافعة اساسية فى تحقيق التنمية الريفية المستدامة وذلك لأهمية دوره فى تعليم الريفيين المعارف والمهارات المتعلقة بالتقنيات الزراعية والمستحدثات، لذا تحتم الإهتمام به والعمل على رفع قدراته وكفاءاته ومده بالمعارف والمهارات اللازمة لأداء عمله، واتاحة مصادر المعرفة والإرتفاع بقدرته على الإستفادة منها بما يمكنه من توظيف ما إكتسبه من خبرات فى تحقيق أهداف الإرشاد الزراعى حيث يؤكد عبد الهادى (٢٠٠٤،ص:١١٥)على اهمية اكساب الأفراد الثقافة المعلوماتية لتعاظم استخدام التكنولوجيا الحديثة فى توفير المعلومات فى مختلف نواحى النشاط الإنسانى.

ونظراً لأن توافر المعلومات يمثل امراً حيوياً لنجاح العمل الإرشادى لذا فإن استخدام الوسائط التكنولوجية يوفر مصدراً هاماً لمعلومات المرشد الزراعى فى المجالات الزراعية المختلفة إذ يوضح عبد الرازق (٢٠٠٠،ص ص:١-٤) ضرورة استخدام التقنيات المعتمدة على الحاسب الآلى لإمكانها نقل المعرفة مع تخطى حدود الزمان والمكان بما يمكن من الوصول لحلول للمشكلات، كما يوضح سعفان (٢٠٠٠،ص:١) اهمية تلك التقنية لمواجهة التطورات السريعة فى مجال العمل الإرشادى وتوائمها مع التغير السريع فى المعلومات، حيث تؤكد Janice et Al (٢٠٠٥،ص ص: ٣-٤) ان استخدام الإنترنت يعد وسيلة اقتصادية للحصول على المعلومات الإرشادية، كذلك يؤكد زهران (٢٠٠٠، ص ص:١٦-١٩) على اهمية استخدام التقنيات المعتمدة على الحاسب الآلى عن بعد لدعم العاملين بالإرشاد الزراعى، فلإمكان الإستفادة بالمعلومات يوضح Griffin (١٩٩٦،ص:٦٨٨) انه بالإضافة لضرورة ان تكون دقيقة وملائمة للموقف فإنها يجب ان تصل وقت الإحتياج اليها حيث تكون السرعة تبعاً لما يوضحه Marrison (٢٠٠٩، ص:٢) امراً حيوياً فى

ظروف المشاكل والمخاطر الزراعية الطارئة حيث يمكن تبعاً لما يوضحه Quinlan & Martin (١٩٩٠،ص:١) اتخاذ قرارات مزرعية فعالة إعتماداً على المعلومات المتاحة من خلال الكمبيوتر.

وتتمثل صور المعرفة المتاحة فى التقنيات المعتمدة على الحاسب الآلى تبعاً لما يوضحه عبد الرازق(٢٠٠٠، ص ص:١-٤) فى الكلمة المفردة والصوت والصورة المتحركة والرسم فى الأبعاد كما يمكن للمتلقى التفاعل مع المادة العلمية المقدمة من خلال تقنية تفاعلية يسأل بواسطتها الفرد عن إحتياجاته ويتلقى ردوداً لإستفساراته، وكذلك إمكانية النقاش شفهياً او من خلال الكلمة المكتوبة حيث يؤكد مرزبان وشرشر وشاكر(١٩٨٩،ص:٢) ان المعينات السمعية والبصرية لها دور هام فى اى عمل تعليمى لتشابهها مع الخبرة الحقيقية المباشرة ولما توفره من جاذبية وتشويق يؤدى الى ادراكها وفهمها.

ويمكن الإستفادة من التقنيات المعتمدة على الحاسب الآلى من خلال عدة أساليب منها استخدام الحاسب الآلى بشكل منفرد (ديسكات واقراص مدمجة CD) ومنها استخدام شبكات محلية يتم بث مواد معينة خلالها لجموعات مهنية معينة، ومنها ما يعتمد على استخدام شبكة الإنترنت فى الإطلاع على قواعد البيانات ومحتويات المكتبات الإلكترونية بالإضافة الى امكانية الإستشارة عبر البريد الإلكترونى والتحاور والمحادثة عبر المواقع المختلفة التى يتيحها الحاسب الآلى، وكذلك يمكن اقامة المؤتمرات من خلاله

وقد قامت وزارة الزراعة بتوفير قدر كبير من المعلومات والخبرات الزراعية على وسائط تكنولوجية تعتمد على الحاسب الآلى ومن بينها النظم الخبيرة المتاحة على ديسكات وأقراص مدمجة CD او المنشورة على شبكة الإنترنت والتى تحوى معلومات عن تقنيات زراعية مختلفة وموضوعات متعلقة بجوانب الإنتاج الزراعي كما تم اقامة شبكة إتصال البحوث والإرشاد الزراعى (فيركون) وتبعاً لما يوضحه شاكر (٢٠٠٢،ص ص:٢-٣) فإنها تحقق الترابط المعرفى الزراعي ما بين اهتمامات المزارع والمرشد والباحث من خلال استخدام الإنترنت فى تحقيق الإرتباط بين المحطات البحثية الزراعية ومديريات الزراعة والمراكز الإرشادية بالقرى بهدف تقديم معلومات ارشادية فى صور مختلفة كالنشرات الإرشادية الزراعية المدعمة بالصور، والنظم الزراعية الخبيرة لبعض الحاصلات الزراعية والتى توفر إستشارات زراعية، بالإضافة الى انها توفر بيانات اقتصادية زراعية عن المساحات المنزرعة وانتاجيتها واسعار الحاصلات، كما توفر معلومات عن أفضل أساليب خدمة المحاصيل فى الأعمار المختلفة والمقننات المائية والسمادية فى ضوء ظروف المناطق المختلفة اعتماداً على توصيات نتائج البحوث، وكذلك يتم من خلال الشبكة توضيح مواعيد إذاعة برنامج سر الإرض كما توفر منتديات لمناقشة الموضوعات الزراعية المتخصصة تضم زراع ومرشدين وباحثين يتم خلالها تبادل المعلومات والمشكلات والآراء المتعلقة بموضوع زراعى معين، كذلك فهى تتيح امكانية إتصال المزارع بالمرشدين والباحثين بسرعة وفى اى وقت حيث تتوافر امكانية تفاعل الزراع والجهاز الإرشادى والباحثين فانه عند طرح مشكلة تقوم مديرية الزراعة المعنية بحلها إذا كانت إدارية اما إذا كانت مشكلة انتاجية فيتم حلها عن طريق الباحثين بمحطات البحوث الزراعية.

وتتحدد إستفادة المرشدين الزراعيين من مصادر المعلومات التى تعتمد على استخدام الحاسب الآلى على معارفهم ومهاراتهم المتعلقة باستخدام الحاسب الآلى والتقنيات المرتبطة المتاحة من خلاله وكذلك اتجاهاتهم نحو استخدام تلك التقنيات حيث يوضح Burk & Sewake (٢٠٠٨، ص ص:٢-٣) ضرورة الإهتمام بزيادة المهارة فى استخدام الحاسب الآلى حيث تعتمد درجة الإستفادة بتقنياته على المعرفة بطريقة استخدامها، كما تعتمد تبعاً لما يوضحه Kudryavtsev (٢٠٠٧، ص:٢)على مدى توافر الحاسب الآلى واتاحته، كذلك يؤكد Griffin ١٩٩٦، ص:٦٨٨) على ضرورة الإهتمام بخفض القلق المتعلق باستخدامه.

ولإمكان رفع قدرات المرشدين الزراعيين المتعلقة باستخدام الوسائط التكنولوجية المعتمدة على الحاسب الآلى ينبغى الإهتمام بتدريبهم حيث يؤكد Griffin (١٩٩٦، ص:٦٨٨) على ضرورة الإهتمام باكساب العاملين مهارات استخدام الحاسب الآلى لإمكان الإستفادة به كمصدر هام للمعلومات، كما يوضح Kudryavtsev (٢٠٠٧، ص:٢) ضرورة رفع مهارة العاملين فى مجال تنمية المجتمع المتعلقة باستخدام الحاسب الآلى من خلال التدريب ضماناً لحصولهم على المعلومات التى يحتاجونها فى عملهم، وكذلك يوضح Mutcher (٢٠٠٦، ص ص:١-٢) انه فى سبيل خفض اثر الفجوة الرقمية للعاملين فى مجال تنمية المجتمع ينبغى الإهتمام بتدريب المدربين على استخدام الحاسب الآلى حتى يقوموا بدورهم بتدريب آخرين بما يعود بالفائدة على جمهور المسترشدين، حيث توضح دراسة Burk & Sewake (٢٠٠٨، ص ص:٢-٣) الأثر الواضح للتدريب على استخدام الحاسب الآلى فى رفع قدرة المتدربين على حل عديد من المشكلات التى واجهتهم، كما توضح دراسة Janice et Al (٢٠٠٥، ص ص: ٣-٤) استفادة المرشدون بعد تلقيهم التدريب بالمعلومات المنشورة على الإنترنت بواسطة الإرشاد بولاية Oklahoma كمصدر لمعلوماتهم ولإمكانهم الإجابة على تساؤلات المسترشدين

وانطلاقاً من اهمية مد المرشدين الزراعيين بالمعارف والمهارات المتعلقة باستخدام الوسائط التكنولوجية باعتبارها مصادر معلومات تعتمد على الحاسب الآلى، لذلك كان من الضرورى الإرتفاع بقدرات المرشدين الزراعيين وزيادة كفائتهم من خلال اعداد برامج تدريبية بناء على احتياجاتهم حيث يوضح Jennings(٢٠٠٥، ص:٢) ضرورة تقدير الإحتياجات التدريبية للعاملين كأساس لتصميم برامج تدريبية للإرتفاع بقدرتهم على استخدام الحاسب الآلى وذلك فى مواجهة الإحتياج المتزايد الى استخدامه فى الحصول على المعلومات، كما يوضح Radhakrisma & Martin (١٩٩٩، ص:١٦) ضرورة الاهتمام بتقدير احتياجات المرشدين الزراعيين لإمكان بناء البرامج التدريبية الفعالة التي يتطلبها عملهم الإرشادي، حيث يؤكد Ferner et Al(٢٠٠٥، ص ص:٢-٣) على ضرورة ادراج الموضوعات التى يظهر وجود احتياج مرتفع للتدريب عليها، لذا يسعى البحث الى تحديد أهم مجالات الإحتياجات التدريبية للمرشدين المتعلقة باستخدام الحاسب الآلى فى عملهم ودراسة درجات ومستويات مجالات الإحتياج، حيث يتم التعرف على مدى اتاحة تلك التقنيات، وكذلك التدريب السابق والمجالات التى سبق لهم تلقى تدريب عليها وذلك لإمكان تحديد متطلبات تدريبهم فى ضوء النتائج المتحصل عليها، وتحديد الجوانب الواجب الإرتفاع بها من خلال التدريب

بما يمكنهم من الإستفادة من تلك الوسائط التكنولوجية فى الحصول على المعلومات الزراعيـــة التـــى يحتاجونها فى عملهم ويسهم فى إفادة وتنمية المجتمع الريفى.

اهداف البحث

١- تحديد درجات الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المتعلقة بمجالات اســتخدام الحاســب الآلى فى الحصول على معلومات زراعية

٢- دراسة مدى ومكان اتاحة الحاسب الآلى لإستخدام المرشدين الزراعيين

٣ – تحديد مجالات التدريب السابق للمرشدين الزراعيين المتعلقة بالحاسب الآلى

الخطة البحثية

شاملة وعينة الدراسة

تم إجراء الدراسة على عينة عشوائية منتظمة مكونة مــن ١٣٢ فــرداً مــن المرشــدين الزراعيين العاملين بمديرية الزراعة بالإسماعيلية والمراكز الإرشادية والإدارات الزراعية التابعة لها بمراكز ابو صوير والقصاصين وفايد والإسماعيلية والتل الكبير والقنطرة شرق والقنطــرة غــرب والبالغ إجمالى عددهم ١٨٩ مرشداً زراعياً من واقع الكشوف حيث تم تحديد عدد افراد العينة تبعــاً لمعادلة كرجسى ومورجان (١٩٧٨،ص:٦٢) ، وقد تم تمثيل المرشدين من العاملين فــى المديريــة والمراكز الإرشادية والإدارات الزراعية فى العينة بنفس نسبة تمثيلهم فى الشاملة.

جمع البيانات

تم جمع البيانات عن طريق استخدام الإستبيانات اثناء اجتماعات المرشدين الزراعيين وتضمن الإستبيان البيانات الشخصية والوظيفية للمبحوثين كما طلب من المرشدين الزراعيين المبحوثين القيام بتقدير إحتياجاتهم التدريبية المتعلقة بمجالات استخدام الحاسب الآلى، وتوضيح مجالات التدريب السابق لهم المتعلق باستخدام الحاسب الآلى، وكذلك تحديد مدى ومكان اتاحة استخدام الحاسب الآلى

وصف العينة

تضمنت عينة المبحوثين تبعاً لما هو موضح بالجدول رقم (١) افراداً تتراوح اعمارهم ما بين ٢٣عاماً، ٥٨عاماً بمتوسط حسابى قدره ٤٣,٦عاما ، وكانت نشأة اكثر من نصفهم ريفية (٥٧,٦%)، ويقيم اقل من نصفهم (٤٥,٥%) فى مناطق ريفية. وقد كان ما يقرب من نصفهم (٤٩,٢%) حاصلين على مؤهل عالى، وتراوحت المدة من تاريخ تخرجهم ما بين ثمانية سنوات وثمانية وثلاثون عاماً بمتوسط حسابى قدره ٢٢,٩ عاماً، وتتراوح مدة خدمة المرشدين الزراعيين المبحوثين ما بين خمسة اعوام وسبع وثلاثون عاماً بمتوسط حسابى قدره ٢٠,٠٢عاماً، وتتراوح مدة خدمة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالإرشاد الزراعى ما بين عاماً واحداً، واربع وعشرون عاماً بمتوسط حسابى قدره ١٣,٤٢عاماً، وقد حضر اكثر من ثلثى المبحوثين (٩١ فرداً منهم بنسبة ٦٨,٩%) دورات تدريبية تتعلق بالحاسب الآلى، وتراوح عدد الدورات المتعلقة بالحاسب الآلى التى حضرها المبحوثين ما بين دورة واحدة وستة دورات.

تحليل وعرض البيانات

تم تحليل وعرض البيانات بواسطة العرض الجدولى بالتكرار والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحراف المعيارى

معالجة البيانات

لتقدير درجات الإحتياجات التدريبية للمبحوثين تم اعطاء درجات تتراوح ما بين درجة واحدة واربعة درجات تبعاً لتقدير المبحوثين لدرجات احتياجهم الى التدريب فى كل مجال من المجالات الإثنا عشر المختلفة التى تضمنتها الدراسة (٤ درجات للإحتياج المرتفع، ٣ درجات للإحتياج المتوسط، درجتان للإحتياج المنخفض، ودرجة واحدة لعدم وجود إحتياج للتدريب)

وقد تم تقدير النسبة المئوية للإحتياج التدريبى فى كل مجال بتقدير المتوسط الحسابى لدرجات احتياجات المبحوثين منسوباً الى الدرجة القصوى للإحتياج والتى تبلغ ٤ درجات لكل مجال، وقد تم اعتبار الإحتياج التدريبى منخفض اذا كانت النسبة المئوية للإحتياج اقل من٥٠%، كما تم اعتبار الإحتياج متوسط اذا تراوحت النسبة المئوية للإحتياج ما بين ٥٠%، اقل من ٧٥%، وتم اعتبار الإحتياج مرتفع اذا كانت النسبة المئوية للإحتياج تزيد عن ذلك.

النتـــائج

●اولاً – الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المتعلقة باستخدام الحاسب الآلى

اوضحت نتائج الدراسة الموضحة بالجدول رقم (٢) وجود **احتياج تدريبى مرتفع** فى المجالات المتعلقة باستخدام النظم الخبيرة، واستخدام شبكة إتصال البحوث والإرشاد (فيركون)، والإطلاع على البريد الإلكترونى، وارسال واستقبال الرسائل، والمحادثة عبر الكمبيوتر، وقد كانت اكثر الجوانب التى ابدى المرشدين الزراعيين المبحوثين احتياج مرتفع للتدريب عليها يتعلق باستخدام النظم الخبيرة حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجات الإحتياج التدريبى منسوباً الى الدرجة القصوى للإحتياج ٧٨,٥%، وقد اوضح ٧١ مرشد بنسبة ٥٣,٨% من اجمالى عدد المرشدين المبحوثين ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ١١ مرشد بنسبة ٨,٣٣% ان احتياجهم متوسط، كما اوضح ٤٨ مرشد بنسبة ٣٦,٤% ان احتياجهم منخفض.

تلاه الإحتياج التدريبى المتعلق باستخدام شبكة إتصال البحوث والإرشاد (فيركون) حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج التدريبى٧٧,٧٥%، وقد اوضح ٧٠ مرشد بنسبة ٥٣,٠٣% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح١١مرشد بنسبة ٨,٣٣% ان احتياجهم متوسط، كما اوضح ٤٧ مرشد بنسبة ٣٥,٦١% ان احتياجهم منخفض.

ثم الإحتياج المتعلق بالإطلاع على البريد الإلكترونى حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج التدريبى ٧٧%، وقد اوضح ٦٨ مرشد بنسبة ٥١,٥٢% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع ، واوضح ١١ مرشد بنسبة ٨,٣٣% ان احتياجهم متوسط، كما اوضح ٤٩ مرشد

بنسبة ٣٧,١٢% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح اربعة افراد بنسبة ٣,٠٣% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

تلاه الإحتياج المتعلق بارسال واستقبال الرسائل حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٧٦,٢٥%، وقد اوضح ٦٥ مرشد بنسبة ٤٩,٢٤% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع ، واوضح ١٢ مرشد بنسبة ٩,١% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٥١ مرشد بنسبة ٣٨,٦٣% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح اربعة افراد بنسبة ٣,٠٣% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

ثم الإحتياج المتعلق بالمحادثة عبر الكمبيوتر حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٧٥,٥%، وقد اوضح ٦٣ مرشد بنسبة ٤٧,٧٢% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع ، واوضح ١٣ مرشد بنسبة ٩,٨٥% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٥١ مرشد بنسبة ٣٨,٦٣% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ٥ افراد بنسبة ٣,٨% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

كما اتضح وجود احتياج تدريبى متوسط فى المجالات المتعلقة بتصفح الإنترنت، والبحث عن معلومات زراعية، والكتابة باستخدام برنامج Word، حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج المتعلق بتصفح الإنترنت ٧٣,٧٥%، وقد اوضح ٤٨ مرشد بنسبة ٣٦,٤% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ٣٣ مرشد بنسبة ٢٥% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٤٧ مرشد بنسبة ٣٥,٦% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح اربعة افراد بنسبة ٣% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

تلاه الإحتياج المتعلق بالبحث عن معلومات زراعية حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٧٣,٥%، وقد اوضح ٤٦ مرشد بنسبة ٣٤,٨% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع ، واوضح ٣٣ مرشد بنسبة ٢٥% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٥٢ مرشد بنسبة ٣٩,٤% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح فرداً واحداً بنسبة ٠,٨% عدم وجود احتياج تدريبى لديه فى هذا المجال.

ثم الإحتياج المتعلق بالكتابة باستخدام برنامج وورد Word حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٦٨,٥%، وقد اوضح ٣٧ مرشد بنسبة ٢٨% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ٣١ مرشد بنسبة ٢٣,٥% ان احتياجهم متوسط ، واوضح ٥٧ مرشد بنسبة ٤٣,٢% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ٧ افراد بنسبة ٥,٣% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

كما اتضح وجود احتياج منخفض فى المجالات المتعلقة بالإطلاع على محتويات CD (قرص مدمج)، وحفظ البيانات، ومقدمة عامة عن استخدام الحاسب الآلى، واستخدام لوحة المفاتيح/ الفارة/ الطابعة حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج المتعلق بالإطلاع على محتويات CD (قرص مدمج) ٥٩,٥%، وقد اوضح ٢٥ مرشد بنسبة ١٨,٩% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ١٧ مرشد بنسبة ١٢,٩% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٧٣ مرشد بنسبة

٥٥,٣% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ١٧ فرداً بنسبة ١٢,٩% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

تلاه الإحتياج المتعلق بحفظ البيانات حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٥٨,٥%، وقد اوضح ٢٥ مرشد بنسبة ١٨,٩٣% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ٢٥ مرشد بنسبة ١٨,٩٣% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٧٢ مرشد بنسبة ٥٤,٥٤% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ١٠ افراد بنسبة ٧,٦% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

ثم الإحتياج المتعلق بمقدمة عامة عن استخدام الحاسب الآلى حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٤٦,٥%، وقد اوضح ١٥ مرشد بنسبة ١١,٤% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ٩ مرشدين بنسبة ٦,٨% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٥١ مرشد بنسبة٣٨,٦% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ٥٧ فرداً بنسبة ٤٣,٢% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

تلاه الإحتياج المتعلق باستخدام لوحة المفاتيح/الفارة/ الطابعة حيث بلغت النسبة المئوية لمتوسط درجة الإحتياج ٤٣%، وقد اوضح ١٠ مرشدين بنسبة ٧,٦% ان احتياجهم التدريبى فى هذا المجال مرتفع، واوضح ٧ مرشدين بنسبة ٥,٣% ان احتياجهم متوسط، واوضح ٥١ مرشد بنسبة ٣٨,٦% ان احتياجهم منخفض، بينما اوضح ٦٤ فرداً بنسبة ٤٨,٥% عدم وجود احتياج تدريبى لديهم فى هذا المجال.

ويوضح الجدول رقم (٢) مجالات الإحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين المبحوثين مرتبة تنازليا، وكذلك المتوسطات الحسابية لدرجات الإحتياجات التدريبية المتعلقة بجوانب ومجالات إستخدام الحاسب الآلى والإنحرافات المعيارية لها والنسبة المئوية لمتوسط الإحتياج الى الدرجة القصوى للإحتياج والتى تبلغ ٤ درجات لكل مجال، ويوضح الجدول رقم (٣) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين تبعاً لمستويات احتياجاتهم التدريبية المتعلقة بمجالات استخدام الحاسب الآلى.

من واقع النتائج السابقة يتضح ضرورة الإهتمام باعداد برامج تدريبية للإرتفاع بقدرات المرشدين الزراعيين المتعلقة باستخدام التقنيات المعتمدة على الحاسب الآلى فى الحصول على المعلومات الزراعية يراعى فيها الإهتمام بالمجالات التى ظهر احتياج مرتفع للتدريب عليها

ثانياً- اتاحة استخدام المرشدين الزراعيين للحاسب

أوضح ٦٩ فرداً بنسبة ٥٢,٣% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين طبقاً لما يوضحه الجدول رقم (٤) اتاحة استخدام الحاسب الآلى بالمنزل حيث اوضح ٥٤ فرداً منهم بنسبة ٤٠,٩% من اجمالى عدد المبحوثين انهم يستخدمون الإنترنت بالمنزل، كما أوضح ٣٨ فرداً بنسبة ٢٨,٨% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين اتاحة إستخدام الحاسب الآلى بالعمل حيث اوضح ١٢ فرداً منهم بنسبة ٩,١% من اجمالى عدد المبحوثين انهم يستخدمون الإنترنت فى العمل، كما أوضح ٦٩ فرداً بنسبة ٥٢,٣% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين اتاحة إستخدام

الحاسب الآلى لدى الأقارب والإصدقاء حيث اوضح ٢١ فرداً منهم بنسبة ١٥,٩% من اجمالى عدد المبحوثين انهم يستخدمون الإنترنت هناك، كذلك فقد أوضح ٣٢ فرداً بنسبة ٢٤,٢% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين اتاحة إستخدام الحاسب الآلى بمراكز الشباب وجمعيات تنمية المجتمع حيث اوضح ٢٢ فرداً منهم بنسبة ١٦,٧% من اجمالى عدد المبحوثين انهم يستخدمون الإنترنت بها، كما أوضح ١١٠ فرداً بنسبة ٨٣,٣% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين إستخدامهم الحاسب الآلى بنوادى الإنترنت حيث اوضحوا جميعاً انهم يستخدمون الإنترنت بها. من النتائج السابقة تتضح ضرورة العمل على اتاحة امكانية استخدام الحاسب بدرجة اكبر.

● ثالثاً – مجالات التدريب التى سبق للمرشدين الزراعيين حضورها

اوضحت نتائج الدراسة ان ٩١ مرشد زراعى بنسبة ٦٨,٩% من إجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين قد سبق لهم تلقى تدريب يتعلق باستخدام الحاسب الآلى حيث حضر ٥٦ منهم بنسبة ٤٢,٤% من اجمالى عدد المبحوثين ما بين دورة واحدة وثلاث دورات تدريبية، وحضر ٣٥ فرداً اكثر من ثلاث دورات، وطبقاً لما يوضحه الجدول رقم (٥) كانت اكثر الجوانب التى سبق للمرشدين الزراعيين المبحوثين التدريب عليها يتعلق بالتدريب على استخدام النوافذ Windows حيث اوضح ٥٨ مرشد بنسبة ٤٣,٩% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين انهم سبق لهم تلقى تدريب عليه، تلاه التدريب على تصفح الإنترنت حيث اوضح ٤٤ مرشد بنسبة ٣٣,٣% من اجمالى عدد المرشدين انهم سبق لهم تلقى تدريب فى هذا المجال، تلاه التدريب على برنامج الكتابة Word حيث اوضح ٣٤ مرشد بنسبة ٢٥,٨% من اجمالى عدد المرشدين انهم سبق لهم تلقى تدريب عليه، تلاه التدريب على برنامج الجداول اكسل Exel حيث اوضح ٢٣ مرشداً بنسبة ١٧,٤% من اجمالى عدد المرشدين انهم سبق لهم تلقى تدريب عليه، وكذلك التدريب على استخدام نظام Dos حيث اوضح ٢٣ مرشد زراعى بنسبة ١٧,٤% من اجمالى عدد المرشدين انهم سبق لهم تلقى تدريب عليه.

تلاها التدريب على التعرف على اجزاء الحاسب حيث اوضح ١٩ مرشداً زراعياً بنسبة ١٤,٤% من اجمالى عدد المرشدين ان انهم سبق لهم تلقى تدريب عليه، تلاه التدريب على مبادىء استخدام الحاسب الآلى حيث اوضح ١٠ افراد بنسبة ٧,٦% من اجمالى عدد المرشدين انهم قد سبق لهم تلقى تدريب فى هذا المجال، والتدريب على الطباعة حيث اوضح ١٠ افراد بنسبة ٧,٦% من اجمالى عدد المرشدين انهم قد سبق لهم تلقى تدريب فى هذا المجال، تلاه التدريب على صيانة وإصلاح الحاسب الآلى حيث اوضح ٩ مرشدين زراعيين بنسبة ٦,٨% من اجمالى عدد المبحوثين انهم سبق لهم تلقى تدريب فى هذا المجال، تلاه التدريب على استخدام الأقراص المدمجة CD حيث اوضح ٣ مرشدين زراعيين بنسبة ٢,٣% من اجمالى عدد المرشدين انهم سبق لهم تلقى تدريب فى هذا المجال، تلاه التدريب على استخدام البريد الإلكترونى حيث اوضح مرشد واحد بنسبة ٠,٧٥% من اجمالى عدد المرشدين المبحوثين انه قد سبق له تلقى تدريب فى هذا المجال، والتدريب على استخدام برنامج قواعد البيانات Access حيث اوضح مرشد واحد بنسبة ٠,٧٥% من اجمالى عدد المرشدين الزراعيين المبحوثين انه قد سبق له تلقى تدريب فى هذا المجال.

من واقع النتائج السابقة توصى الدراسة بضرورة الإرتفاع بقدرات المرشدين الزراعيين العاملين بمحافظة لإسماعيلية من خلال اعداد برامج تدريبية يتم التركيز فيها على اكسابهم مهارات الحصول على المعلومات الزراعية التى يحتاجونها فى عملهم مع الإهتمام بالجوانب المختلفة التى اوضحت الدراسة وجود احتياج عالى الى التدريب عليها ضماناً لرفع قدراتهم المتعلقة بامكانية الحصول على المعلومات التى يتطلبها العمل الإرشادى بما يمكنهم من افادة المجتمع الريفى وتحقيق التنمية المستهدفة.

جدول رقم ١. بعض خصائص المرشدين الزراعيين المبحوثين.

م	المتغيرات المستقلة المدروسة	الفئات	العدد	%
١	السن يتراوح ما بين ٢٣، ٥٨ عاماً بمتوسط ٤٣,٦	اقل من ٤٠ سنة ٤١ – ٥٠ سنة اكثر من ٥٠ سنة	٤١ ٥٧ ٣٤	٣١,٠٦ ٤٣,١٨ ٢٥,٧٦
٢	محل الإقامة	ريفى حضرى	٦٠ ٧٢	٤٥,٥ ٥٤,٥
٣	النشأة	ريفى حضرى	٧٦ ٥٦	٥٧,٦ ٤٢,٤
٤	المؤهل الدراسى	متوسط عالى	٦٧ ٦٥	٥٠,٨ ٤٩,٢
٥	اقدمية التخرج يتراوح ما بين ٨، ٣٨ عاماً بمتوسط ٢٢,٩	اقل من ٢٠ سنة ٢٠ – ٣٠ سنة اكثر من ٣٠ سنة	٤٥ ٦٦ ٢١	٣٤,١ ٥٠ ١٥,٩
٦	مدة الخدمة يتراوح ما بين ٥، ٣٧ عاماً بمتوسط ٢٠,٠٢	اقل من ٢٠ سنة ٢٠ – ٣٠ سنة اكثر من ٣٠ سنة	٧٢ ٤٤ ١٦	٥٤,٥ ٣٣,٣ ١٢,٢
٧	مدة الخدمة الإرشادية يتراوح ما بين ١، ٢٤ عاماً بمتوسط ١٣,٤٢	اقل من ١٠ سنوات ١٠– ٢٠ سنة اكثر من ٢٠ سنة	٤٠ ٧٩ ١٣	٣٠,٣ ٥٩,٩ ٩,٨
٨	التدريب على إستخدام الحاسب الآلى	سبق له التدريب لم يسبق له التدريب	٩١ ٤١	٦٨,٩ ٣١,١
٩	عدد الدورات التدريبية المتعلقة بالحاسب الآلى التى حصلوا عليها يتراوح ما بين ١–٦ دورات	لم يحضر حضر من١–٣ دورات حضر اكثر من ٣ دورات	٤١ ٥٦ ٣٥	٣١,١ ٤٢,٤ ٢٦,٥

جدول رقم ٢ . المتوسطات الحسابية لدرجات الإحتياجات التدريبية للمرشدين المبحـــوثين المتعلقـــة بمجالات إستخدام الحاسب الآلى والإنحرافات المعيارية لها والنسبة المئوية لمتوسط الإحتياج* مرتبة تنازلياً.

الترتيب	مجال الإحتياج التدريبى	المتوسط الحسابى	الإنحراف المعيارى	النسبة المئوية لمتوسط الإحتياج
١	إستخدام النظم الخبيرة	٣,١٤	٠,٩٧٤	٧٨,٥
٢	إستخدام شبكة إتصال البحوث والإرشاد (فيركون)	٣,١١	١,٠٠١	٧٧,٧٥
٣	الإطلاع على البريد الإلكترونى	٣,٠٨	١,٠٠٤	٧٧
٤	إرسال وإستقبال الرسائل	٣,٠٥	١,٠٠٣	٧٦,٢٥
٥	المحادثة عبر الكمبيوتر	٣,٠٢	١,٠١١	٧٥,٥
٦	تصفح الإنترنت	٢,٩٥	٠,٩١٩	٧٣,٧٥
٧	البحث عن معلومات زراعية	٢,٩٤	٠,٨٨	٧٣,٥
٨	الكتابة باستخدام برنامج Word	٢,٧٤	٠,٩٢٩	٦٨,٥
٩	الإطلاع على محتويات CD (قرص مدمج)	٢,٣٨	٠,٩٣٧	٥٩,٥
١٠	حفظ البيانات	٢,٣٤	١,٦٥٧	٥٨,٥
١١	مقدمة عامة عن استخدام الحاسب الآلى	١,٨٦	٠,٩٧١	٤٦,٥
١٢	استخدام لوحة المفاتيح/الفارة/ الطابعة	١,٧٢	٠,٨٧٦	٤٣

* النسبة المئوية لمتوسط الإحتياج: تم تقديرها بنسبة درجة الإحتياج التدريبى الى الدرجة القصوى للإحتياج التى يمكن ان يحصل عليها المبحوث

جدول رقم ٣. توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين تبعاً لمستويات احتياجاتهم التدريبية المتعلقة بمجالات استخدام الحاسب الآلى.

م	مجال الإحتياج التدريبى	احتياج مرتفع		احتياج متوسط		احتياج منخفض		عدم وجود إحتياج	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	إستخدام النظم الخبيرة	٧١	٥٣,٨	١١	٨,٣	٤٨	٣٦,٤	٢	١,٥
٢	إستخدام شبكة إتصال البحوث والإرشاد (فيركون)	٧٠	٥٣,٠٣	١١	٨,٣٣	٤٧	٣٥,٦١	٤	٣,٠٣
٣	الإطلاع على البريد الإلكترونى	٦٨	٥١,٥٢	١١	٨,٣٣	٤٩	٣٧,١٢	٤	٣,٠٣
٤	إرسال وإستقبال الرسائل	٦٥	٤٩,٢٤	١٢	٩,١	٥١	٣٨,٦٣	٤	٣,٠٣
٥	المحادثة عبر الكمبيوتر	٦٣	٤٧,٧٢	١٣	٩,٨٥	٥١	٣٨,٦٣	٥	٣,٨
٦	تصفح الإنترنت	٤٨	٣٦,٤	٣٣	٢٥	٤٧	٣٥,٦	٤	٣
٧	البحث عن معلومات زراعية	٤٦	٣٤,٨	٣٣	٢٥	٥٢	٣٩,٤	١	٠,٨
٨	الكتابة باستخدام برنامجWordاو اى برنامج آخر	٣٧	٢٨	٣١	٢٣,٥	٥٧	٤٣,٢	٧	٥,٣
٩	الإطلاع على محتويات CD (قرص مدمج)	٢٥	١٨,٩	١٧	١٢,٩	٧٣	٥٥,٣	١٧	١٢,٩
١٠	حفظ البيانات	٢٥	١٨,٩٣	٢٥	١٨,٩٣	٧٢	٥٤,٥٤	١٠	٧,٦
١٢	مقدمة عامة عن استخدام الحاسب الآلى	١٥	١١,٤	٩	٦,٨	٥١	٣٨,٦	٥٧	٤٣,٢
١٣	استخدام لوحة المفاتيح/الفارة/ الطابعة	١٠	٧,٦	٧	٥,٣	٥١	٣٨,٦	٦٤	٤٨,٥

جدول رقم ٤ . الأماكن المتاحة لإستخدام المرشدين الزراعيين للحاسب الآلى.

م	المكان	اتاحة استخدام الحاسب الآلى		اتاحة استخدام الإنترنت	
		عدد	%	عدد	%
١	بالمنزل	٦٩	٥٢,٣	٥٤	٤٠,٩
٢	بالعمل	٣٨	٢٨,٨	١٢	٩,١
٣	لدى الأقارب والأصدقاء	٦٩	٥٢,٣	٢١	١٥,٩
٤	فى نوادى الشباب أو جمعيات تنمية المجتمع	٣٢	٢٤,٢	٢٢	١٦,٧
٥	فى نوادى الإنترنت	١١٠	٨٣,٣	١١٠	٨٣,٣

جدول رقم ٥ . توزيع المبحوثين تبعاً لمجالات التدريب السابق.

م	مجال التدريب	عدد الحاصلين على تدريب	
		عدد	%
١	استخدام نظام النوافذ Windows	٥٨	٤٤
٢	تصفح الإنترنت	٤٤	٣٣,٣
٣	برامج الكتابة Word	٣٤	٢٥,٨
٤	برنامج الجداول Exel	٢٣	١٧,٩
٥	استخدام نظام Dos	٢٣	١٧,٤
٦	التعرف على اجزاء الحاسب	١٩	٢٤,٤
٧	مبادىء استخدام الحاسب الآلى	١٠	٧,٦
٧	الطباعة	١٠	٧,٦
٩	صيانة واصلاح الحاسب الآلى	٩	٦,٨
١٠	استخدام الأقراص المدمجة CD	٣	٢,٣
١١	استخدام البريد الإلكترونى	١	٠,٧٥
١١	برنامج قواعد البيانات Access	١	٠,٧٥

مراجع باللغة العربية

١ – زهران (دكتور)، "برامج التعليم الزراعى عن بعد–متى تبدأ ولمن توجه"، ندوة تصميم برامج التعليم عن بعد لتدعيم الجهاز الإرشادى الزراعي المصرى، الأحد ٢٣ ابريل ٢٠٠٠، مركز الخدمات الإرشادية الإستشارية الزراعية، قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى، كلية الزراعة، جامعة المنصورة بالإشتراك مع قسم دراسات الإرشاد الريفى، كلية اونتاريو الزراعية، جامعة جويلف الكندية، المنصورة،٢٠٠٠ .

٢ – سعفان، إبراهيم ابو خليل امين(دكتور)، " الإتجاهات الرئيسية الحديثة فى مجال التعليم عن بعد – رؤية مقارنة "، ندوة تصميم برامج التعليم عن بعد لتدعيم الجهاز الإرشادى الزراعى المصري – الأحد ٢٣ ابريل ٢٠٠٠، مركز الخدمات الإرشادية الإستشارية الزراعية، قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى، كلية الزراعة، جامعة المنصورة بالإشتراك مع قسم دراسات الإرشاد الريفى، كلية اونتاريو الزراعية، جامعة جويلف الكندية، المنصورة،٢٠٠٠.

٣ – شاكر، محمد حامد (دكتور)، قاسم، محمد حسن (دكتور)، "الإرشاد الزراعى على الإنترنت ، شبكة إتصال البحوث والإرشاد(فيركون)"، الصحيفة الزراعية، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، وزارة الزراعة، مجلد ٥٧، نوفمبر ٢٠٠٢.

٤ – عبد الرازق، منير محمد(دكتور)، "التعليم وتقنياته الحديثة"، ندوة تصميم برامج التعليم عن بعد لتدعيم الجهاز الإرشادى الزراعي المصرى، الأحد ٢٣ ابريل ٢٠٠٠، مركز الخدمات الإرشادية الإستشارية الزراعية، قسم الإرشاد الزراعى والمجتمع الريفى، كلية الزراعة، جامعة المنصورة بالإشتراك مع قسم دراسات الإرشاد الريفى، كلية اومناريو الزراعية، جامعة جويلف الكندية، المنصورة، ٢٠٠٠.

٥ – عبد الهادى، محمد فتحى (دكتور)، " محو الأمية المعلوماتية "، عالم الفكر الزراعى، الإدارة العامة للثقافة الزراعية، وزارة الزراعة المجلد الأول – العدد الأول، سبتمبر ٢٠٠٤.

٦ – مرزبان،عبد الحليم احمد خلف (دكتور)، شرشر،عبد الحميد امين (دكتور)، شاكر، محمد حامد زكى (دكتور)، استخدام المعينات في العمل الإرشادى الزراعى في بعض محافظات جمهورية مصر العربية، نشرة بحثية رقم (٣٦)، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، مركز البحوث الزراعية، ١٩٨٩

المراجع باللغة الإنجليزية

1–Barker,Bradley S., Warner,Kristin L., "4-H Computer Refurbishing Program: An Implementation Model", Journal of Extension , Vol.46, N.2, April, 2008

2– Bramley, Peter, Evaluation of Training – A Practical Guide , B.A.C.I.E., Uk, 1989.

3- Burke,Kelly, Sewake,Kelvin, "Adoption of Computer And Internet Technologies in Small firm Agriculture: A Study of Flower Growers in Hawaii", Journal of Extension, Vol.46, N.3, June, 2008.

4- Farner,Suan, Rhoads,M.,Elena, Cutz,German, Farner Barbara, "Assessing The Educational Needs And Interests of The Hispanic Population: The Role of Extension,", Journal of Extension , Vol.43 No.4, August,2005.

5- Griffin, Management, Houghton Mifflin Copany, USA, 1996.

6– Hermann,Jannice, Carson,Amber, Muske,Glenn, Keim,Kathryn, "Using a Nutrition Web Site as a Resource For County Educators: Evaluating Oklahoma Cooperative Extension Service'sExperience", Journal of Extension , Vol.43, No.4, August , 2005.

7- Jennings,Anita,"Determining and meeting Personal Training Needs", Computers in libraries journal, vol 25,N.8, Sept 2005.

8– Kreijcie,R., Morgan,D. W., Determining Sample Size for Research Activities in Educational and Psychological Measurement, Collage Station, Durham, North Carolina, USA, Vol(2),1978.

9- Kudryvtsev,Alexey, Krasny, Marianne, Ferenz,Gretchen, Balcock,Lisa, "Use of Computer Technologies by Educators in Urban Community Science Education Programs", Journal of Extension , Vol.45, No.5, Oct 2007.

10-Marrison,DavidL.,"Using Computer Technology To Map Local Farms For Rappid Response IN Agricultural Emergencies", Journal of Extension , Vol.47, No.1, Fbruary, 2009.

11- Mutcher,Matthew S., Anderson,Stephen, Taylor,Umekia R., Wanda,Hamilton, Mangle,Harry, "Bridging the Digital Divide: An Evaluation of a train to trainer, community computer Education Program of Low income youth and Adults", Journal of Extension , Vol.44, No.3, June ,2006.

12 - Quinlan,David, Martin,Robert A., "An Evaluation of On-Farm Microcomputer Use", Journal of Agricultural Education, Spring1990

13 -Radhakrismas,Rama , Martin, Mary, "Program Evaluation And Accountability Training Needs of Agriculture Extension Agents", Journal of Extension , Vol.37, No.3, Winter, 1999.

TRAINING NEEDS OF AGRICULTURAL EXTENSION AGENTS IN ISMAILIA GOVERNORATE CONCERNING USING INFORMATION TECHNOLOGICAL MEDIA VIA COMPUTER

ABDEL LATIF SEROUR ، AHLAM ANIS ARMANIOUS ، HODA SOBHI

Agricultural Extension and Rural Development Institute, ARC, Giza

(Manuscript received 26 March 2009)

Abstract

As computers are considered of great Importance as an information source, we must ensure that agricultural extension agents can use computers in obtaining agricultural information. Therefore, the study aims to determine the training needs degree of agricultural extension agents in Ismailia governorate, and to assess their access to computers and internet. The study also aims to assess their previous training concerning using computers and internet.

The study was conducted in Ismailia Governorate A sample of 132 agents was randomnly chosen out of 186 agricultural extension agents working in the districts of of Fayed,Abu Sware,Eltal el Kebir, El kassasin,El Kantara Shark El Kantara Gharb, And Ismailia.The sample size was determined using the formula mentioned by Keijcie & Morgan(1978). For data collection a specially designed questionnaire was used during their meetings. The questionnaire contained personal characteristics, measures and scales (concerning access to computers and Internet, and their previous Training). In addition the respondents were asked to rate their needs concerning computer literacy. Frequencies, Averages, percentages were used in analyzing data and presenting results.

Depending upon the results, the study suggests that agents must attend training programs and workshops especially concerning the aspects that showed high needs, to anable them to effectively use technological media via computers as information resources.