

دراسة معارف وتنفيذ ممارسات زراع الفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية
المستخدمة فى برنامج النهوض بمحصول الفول السوداني ببعض قرى منطقة
البيستان فى مركز الدلتجات بمحافظة البحيرة

أحمد فؤاد حسن حلمى

معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية

المقدمة والمشكلة البحثية:

يعتبر محصول الفول السوداني من المحاصيل الصيفية الرئيسية فى الأراضى الجديدة والتي غالباً ما تكون أراضى رملية أو صفراء خفيفة حيث يناسبه هذه النوعية من الأراضى ويدر عائداً نقدياً سريعاً للمزارع، لذا يفضل زراع هذه الأراضى زراعته سنوياً حيث يكون العائد الاقتصادى منه أفضل من غيره من المحاصيل الصيفية الأخرى ويزرع بجمهورية مصر العربية منه سنوياً حوالى ١٥٠٧٦٧ فدان منها ١١٠٦٧٣ فدان بالأراضى الجديدة، ويبلغ الإنتاج الكلى حوالى ١٣٣ ألف طن يصدر منها حوالى ٦ آلاف طن (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى- الإحصاء الزراعيه المحاصيل الصيفية ٢٠٠١- الجزء الثانى -مارس ٢٠٠٠: ٢٧)، وتحتل جمهورية العربية المرتبة الأولى فى الجدارة الإنتاجية من المحصول من بين دول العالم حيث يعطى الفدان ١,٣٦٠ طن ووزارة الزراعة واستصلاح الأراضى- الإحصاء الزراعيه المحاصيل الصيفية ٢٠٠١- الجزء الثانى - مارس: ٤٥) وهو يستخدم كغذاء آدمى لما يحتويه من عناصر غذائية وفيتامينات ومعادن وأملاح معدنية ضرورية للجسم كما أنه يدخل فى صناعة الحلوى ويستخرج منه الزيت الذى تقوم عليه بعض الصناعات بالخلط مع زيت السمسم لعمل الطحينة وتزرع محافظة البحيرة ٦٩٧٧ فدان وهى تحتل المرتبة الثالثة من بين محافظات الجمهورية ومتوسط انتاجية قدره ١٦,٣٩ أردب للفدان وهى الرابعة على مستوى الجمهورية من حيث الإنتاجية (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى- الإحصاءية الزراعيه المحاصيل الصيفية ٢٠٠١- الجزء الثانى - مارس ٢٠٠٢: ١٠٤)، إلا أنه قد تراجع التصدير فى الأونة الأخيرة منه بسبب بعض المشاكل الخاصة بزيادة نسبة الأفلاتوكسين فى البذور بسبب سوء التخزين مما جذب اهتمام الباحثين والمهتمين بدراسة هذه المشكلة وكيفية تفاديها كذلك قامت الدولة بتنفيذ برنامج للنهوض بالمحصول عام ٢٠٠٢ لتتخطى جميع المعوقات التى تواجه الزراع من خلال استخدام أنسب الطرق الإرشادية لنشر وتبنى التوصيات المتعلقة بمحصول الفول السوداني بين الزراع (وزارة الزراعة واستصلاح الأراضى- مركز البحوث الزراعيه - الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي - نشرة رقم ٧٢٧-٢٠٠٢: ٣).

ينصب التفاعل الداخلي في النظام الإرشادي كنظام للمعلومات على معالجة مدخلات المعرفة الأساسية والمعلومات الناتجة من الجهات البحثية بأساليب ابتكارية تعتمد على أساليب التعليم والاتصال. ويتم إعادة بث المعلومات الناتجة باستخدام طرق إرشادية متنوعة في إطار من البرامج الإرشادية المتكاملة يعتمد بناؤها على التوفيق بين كمية ونوع المعلومات وما تتطلبه من قدرات تعلم، وبين أعداد وخصائص جمهور المزارعين المستهدف.

ويقصد بالطريقة *Methods* طبقاً لدائرة المعارف البريطانية هي الإجراءات أو العملية التي تؤدي إلى تحقيق الهدف، أما الطريقة التعليمية فهي خطة منظمة يتم اتباعها لتقديم المواد التعليمية. ويعرف (Romiszowski:9) الطريقة التعليمية على أنها الكيفية التي نتوقع أن تتم بها عملية التعليم أو هي وصف للعملية التعليمية. ويعرفها (Forest & Baker) بأنها أدوات خاصة تستخدم لزيادة فعالية التكنيك المستخدم للتعليم. كما يعرفها (Reynolds & Anderson) بأنها وسائط ومعدات تستخدم لمساعدة المعلم في تحقيق نتائج تعليمية. وعرفها (خميس: ٧) بأنها جميع المواد والأدوات التي يستخدمها المعلمون في الموقف التعليمي لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني الكلمات دون الاعتماد أساساً على الألفاظ والرموز والأرقام.

وإذا كان من المسلم به عدم وجود طريقة أو وسيلة إرشادية واحدة تصلح للاتصال بكل الناس أو التأثير فيهم حيث أن هناك العديد من المحددات التي تساعد في اختيار هذه الطرق. وقد اشارت نتائج العديد من الدراسات إلى أن محور هذه المحددات يتعلق بطبيعة الطريقة ذاتها، ونوع الهدف التعليمي، ومرحلة وفئات التبنى، والخصائص الشخصية والنفسية والاجتماعية للجمهور المتلقى للرسالة، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية السائدة ومهارته في استخدامها. هذا بالإضافة إلى صفات الفكرة المستحدثة، والوقت المناسب لنشر الرسائل، وتكاليف الطريقة بالنسبة للمتاح من الإمكانيات المادية والبشرية، ومجال التنفيذ من مجتمع لآخر، ومدى التوافق مع الاختلافات الفردية بين المسترشدين (إبراهيم: ٢٦٠)، (العادلي: ١١٩)، (عمر: ٢٢٥-٢٢٦)، (الخولي: ٢٢٦-٢٢٧)، (بدران: ٥)، و(الشيرازي: ١٣٣)

ويوضح (Raymond: 142-143) من خلال نموذج لعملية لاختيار الطرق التعليمية في إطار استخدامها من خلال دليل تخطيط المصنوفة الاتصالية أنه على المخطط لاستخدام الطرق الإرشادية في البرنامج الإرشادي أن يسأل نفسه في مرحلة التخطيط التساؤلات الآتية من هو الجمهور المستهدف؟، وما هي الأهداف الاتصالية؟ وما هي الرسالة أو المحتوى المراد توصيله؟ وكذلك جميع ما يتعلق بكل من قدرات المتصل، والوقت المناسب والأفراد المشاركين في تنفيذ البرنامج وكيفية تقييم هذه الطرق.

ويشير (العالمى : ١٤٤) إلى تفاوت تأثير الطرق الإرشادية من مجتمع إلى آخر حيث تزيد فعالية وكفاءة طرق الاتصال الجماهيرية في المجتمعات المتقدمة عنها في المجتمعات النامية. ويؤكد (الرافعى: ٨)، على أن المطبوعات الإرشادية محدودة الاستخدام في دول العالم الثالث نظراً لارتفاع نسبة الأمية في هذه الدول.

وتأخذ المعرفة أشكالاً متعددة حددها (Rogers & Shoemaker: 24) في ثلاثة أنواع هي: ١- معرفة الوعى أو الانتباه وهي التي يحصل عليها الفرد من التعرف على بعض المعلومات عن شئ ما ووظائفه عند السماع عنه وغالباً ما يكون ذلك عن طريق وسائل الإعلام. ٢- معرفة الكيفية أي معرفة المعلومات الضرورية لاستخدام الشئ أو أدائه بطريقة صحيحة وغالباً ما يتم معرفة كيفية الأداء عن طريق العاملين بالإرشاد الزراعى. ٣- معرفة القواعد وهي التعرف على المبادئ النظرية التي يقوم عليها الشئ ووظائفه ويتم ذلك عن طريق التعليم الرسمى.

ويشير (الكامل : ٢٠) إلى أنه كلما زادت كثافة المعلومات في وسائل الإعلام الجماهيرية في نظام اجتماعى معين كلما زاد اكتساب الفئات الاجتماعية ذات المستويات المرتفعة اقتصادياً واجتماعياً للمعلومات بشكل يفوق بكثير اكتساب الفئات الأخرى لهذه المعلومات، مما يؤدي إلى زيادة اتساع الفجوة في المعرفة بين هذه الفئات المختلفة.

ويشير (شوانى: ٥٠١) إلى أن السلوك الحركى يلعب دوراً رئيسياً في التاريخ البشرى ويشكل أحد أهم شروط الحياة الإنسانية. وقد اعتمد نمو المجتمعات وبقاؤها على امتلاك أفرادها لمجموعة من المهارات الأساسية التي تمكنهم من تأمين مآكلهم وملبسهم وسكنهم حفاظاً على استمرار وجودهم في الحياة ويضيف أن هناك بعض المبادئ التي تساهم إلى حد كبير في تحسين المهارات الأدائية هي: ١- فهم المهارة. ٢- التدريب على ممارستها. ٣- التزويد بالتغذية المرتدة. ٤- المواظبة على ممارسة المهارة.

ويذكر (عسر: ٢٣) أن أهم المشكلات التي تعوق مواجعة وتقييم ونقل الأفكار الزراعية المستحدثة هو نقص العاملين المدربين على استخدامها الأمر الذى يثبط من تبنى الزراعة لها. وتشير الدراسات إلى أن نسبة تغيير سلوك الأفراد يزداد بزيادة التعرض للطرق الإرشادية (Tripothi & Tripothi).

وقد أتفق كل من (عسر)، (Wolan) على أن التنوع في استخدام الطرق الإتصالية يزيد من الكفاءة الإتصالية وتيسير الأفكار والرسائل ويجعلها أكثر قبولاً لزيادة وضوحها، كما أن التنوع في استخدامها يزيد من استفادة جمهور الزراعة منها. وهو ما يهدف إليه الإرشاد الزراعى من أجل إكساب جمهور الزراعة معارف ومهارات بمختلف الطرق والوسائل الإرشادية.

ونظراً لأن تحسين نوعية الموارد البشرية يعد هدفاً ووسيلة فى نفس الوقت لتحقيق وضمان استمرار التقدم الاقتصادي والاجتماعي (الخولى: ١٥٣)، فيمكن للإرشاد الزراعى أن يلعب دوراً كبيراً فى تطبيق المعارف والخبرات الزراعية المستحدثة واستبدال الأساليب الزراعية التقليدية بأساليب حديثة ومساعدة المهجرين الجدد فى التكيف على ظروف الحياة الجديدة، (العائلى: ٢٢).
وقد أشار (حسين: ١٣) إلى أن هناك حاجة ماسة لتكثيف الجهود الإرشادية فى الاراضى حديثة الاستزراع بمنطقة الدشودى بمحافظة البحيرة كنتيجة لنقص الخدمات الإرشادية الموجهة للزرايع بهذه المنطقة، هذا فضلاً عن نقص مياه الرى ومستلزمات الإنتاج الزراعى وقصور الخبرات الزراعية لدى كثير من المزارعين.

وتوصل (الرفعى: ٨) فى دراسة المقارنة لفعالية بعض الطرق الإرشادية إلى أن الإيضاح العملى كان أكثر فاعلية من الطرق الإرشادية الأخرى يليها الزيارات الشخصية فالاجتماعات الإرشادية من حيث معدلات تطبيق الرسائل الإرشادية. وتبين من دراسة (السيد: ١١) أن الزيارات الحقلية كانت أكثر فاعلية يليها الاجتماعات الإرشادية ثم الزيارات المكتبية للمرشد الزراعى فالإيضاح العملى. وكما وجد (السيد وآخرون: ٨) من دراسة تفضيل المبحوثين لبعض الطرق الإرشادية أن الزيارات الحقلية جاءت فى المرتبة الأولى يليها الإيضاح العملى فالاجتماعات الإرشادية.

يتضح من الاستعراض السابق أهمية تناول الطرق الإرشادية كمسالك أو قنوات لتصل يمكن من خلالها مرور التقنيات الحديثة إلى جمهور المسترشدين.
ومن ثم فإن أهمية هذا البحث تكمن فى أنه محاولة للتعرف على ممتوى معارف الزرايع المبحوثين بالتقنيات الخاصة بمحصول الفول السودانى وممتوى تنفيذهم لها من خلال تعرضهم للطرق الإرشادية المستخدمة فى برنامج النهوض بمحصول الفول السودانى وهى: الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، والحقول الإرشادية، ويوم الحقل، ويوم الحصاد. إضافة إلى محاولة التعرف على تأثير بعض المتغيرات المستقلة على ممتوى المعرفة والتنفيذ لهذه التقنيات من أجل رفع ممتوياتهم المعرفية والمهارية للنهوض بالمحصول وتطوير الإنتاجية.

الأهداف البحثية:

فى ضوء ما سبق تم تحديد أهداف الدراسة فيما يلى:

- ١-دراسة بعض الخصائص الاجتماعية - الاقتصادية والنفسية للزرايع المبحوثين.
- ٢-تحديد ممتوى معارف الزرايع المبحوثين الخاصة بالفول السودانى والمستنقاه من الطرق الإرشادية المدروسة.

- ٣- تحديد العلاقة التآثيرية بين معارف الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وبعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين.
- ٤- تحديد مستوى تنفيذ ممارسات الزراع المبحوثين الخاصة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة.
- ٥- تحديد العلاقة التآثيرية بين تنفيذ ممارسات الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وبعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين .
- ٦- تحديد المشاكل التي تواجه الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني ومقترحاتهم حول الحلول المناسبة لها .

الفروض البحثية:

وفقاً لمقتضيات تحقيق الأهداف البحثية الثالث والخامس فقد تم صياغة الفرضين البحثيين الآتيين وذلك على النحو التالي:

- ١- لا توجد علاقة تآثيرية بين مستوى معارف الزراع المبحوثين الخاصة بالفول السوداني والمستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وبعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين.
- ٢- لا توجد علاقة تآثيرية بين مستوى تنفيذ ممارسات الزراع المبحوثين الخاصة بالفول السوداني والمستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وبعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين.

الطريقة البحثية:

اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ قوامها ٢١٠ مبحوثاً يمثلون ١٨% من اجمالي المبحوثين الحائزين من الخريجين وعددهم ١١٧٠ حائز بقري الأمام الحسين ومحمد رفعت بمنطقة البستان، مركز الدلنجات، محافظة البحيرة. وقد استخدم الاستبيان بالمقابلة الشخصية كأداة لجمع البيانات والتي أعدت خصيصاً لهذا الغرض وتم اختبارها مبدئياً بمقابلة ٣٠ مبحوثاً. وتتكون الاستمارة من جزئين يتضمن أولهما على بعض البيانات الشخصية للمبحوثين جدول رقم (١) بينما تناول ثانيهما قياس مستوى المعرفة والتنفيذ للممارسات المزرعية الخاصة بمحصول الفول السوداني جدولي رقم (٢)، ورقم (٣)

التعاريف والمفاهيم البحثية:

الطرق الإرشادية:

تعرف الطرق الإرشادية بأنها مسالك أو قنوات وطرق اتصال تساعد المشتغلين فى الارشاد الزراعى فى تعليم وتوصيل نتالاج الأبحاث العلمية والأفكار الزراعية والمنزلية الأكثر عصرية إلى جمهور الإرشاد وهم المسترشدون" (العائلى: ١١٤).
ويضيف (عمر: ٣٠٠) بأن الطريقة هى الأسلوب الذى يستخدم فى نقل خبرة أو معلومة للزراع.

المعرفة:

تعرف المعرفة على أنها مجموعة من المعانى والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتصورات الفكرية التى تتكون لدى الإنسان نتيجة محاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به (حسن: ١٨).

كما عرف (عبد الغفار: ٨٠) المعرفة بأنها دائماً تتناول جميع ما يحيط بالإنسان من كل ما يتصل به ومفهوم المعرفة ليس مرادف لمفهوم العلم فالعلم أوسع حدوداً ومدلولاً وأكثر شمولاً وامتداد من المعرفة فى شمولها، وتصنف المعرفة فى ثلاثة أنواع هى: المعرفة للحسية، والمعرفة الفلسفية، والمعرفة العلمية.

المهارة (الممارسة):

تعنى قدرة الشخص على التفكير بنفسه وعلى أن يجد طريقة بالتفكير المنطقية والقدرة على الحصول على كل ما يريد من المعلومات فى الوقت المناسب (عبد الغفار: ٧٨) وللمهارة تعنى عادة عمل شئ معين وانجازه، وإن التغير فى المهارات هو أحداث تغيير فيما يقوم به الفرد من مهارات وتتعلق هذه التغييرات بكيفية أداء الفرد شيئاً ما بسهولة ويسر وأيضاً عدد الأشياء التى يستطيع الفرد تنفيذها ومدى صعوبتها أو تعقدها (العائلى: ٢٩).
يعرفها (عيسوى: ٣٠١) بأنها القدرة على الأداء المنظم المتكامل للأعمال الحركية المعقدة بدقة وبسهولة مع التكيف للظروف المتغيرة المحيطة بالعمل".

المتغيرات المستقلة وطرق قياسها:

- ١- العمر: تم قياسه بعدد سنوات عمر المبحوث لأقرب سنة ميلادية.
- ٢- المؤهل الدراسى: تم تصنيف المبحوثين وفقاً لمؤهلاتهم فى ثلاثة مستويات هم الحاصلون على شهادة متوسطة، والحاصلون على شهادة جامعية، والحاصلون على شهادة فوق الجامعية وأعطيت للدرجات

- التالية على التوالي درجة واحدة للمؤهل المتوسط ودرجتان للمؤهل الجامعي وثلاث درجات لفوق الجامعي.
- ٣- الحيازة المزرعية بالفول السوداني: تم قياسه بعدد الأقدنة المنزرعة بمحصول الفول السوداني في الموسم السابق.
- ٤- الاتصال بالمرشد الزراعي : ويقصد به في هذه الدراسة معرفة المبحوث للمرشد الزراعي بالقريية، ومدى الاتصال به، ومدى تفرده عليه، ومدى الاستفادة منه، وقد أعطيت ثلاث درجات للاستجابة الدائمة، ودرجتان للاستجابة المتوسطة، ودرجة واحدة للاستجابة الضعيفة.
- ٥- الاتصال بالقادة المحليون: يقصد به في هذه الدراسة مدى الاستعانة بالقادة المحليون في حل المشاكل ومدى استعداد القادة المحليون لحل مشكلات المبحوثين وتم تقسيم استجابات المبحوثين على أساس المتوسط الحسابي إلى استعانة قليلة أي أقل من المتوسط، واستعانة كبيرة أي أعلى من المتوسط الحسابي.
- ٦- الرضا عن العمل الزراعي: هي مشاعر النجاح أو الفشل للعمل الزراعي الذي يؤديه المبحوث مقدراً بقيم رقمية حيث أعطيت ثلاث درجات لمشاعر النجاح المرتفعة، ودرجتان لمشاعر النجاح المتوسطة، ودرجة واحدة لمشاعر النجاح المنخفضة.
- ٧- إنتاج القدان من الفول السوداني: وهو متوسط ما ينتجه القدان من محصول الفول السوداني مقدراً بالأردب.
- ٨- التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية: ويقصد به في هذه الدراسة تكرار استماع المبحوث للراديو، أو مشاهدة للتلفزيون، أو مطالعة الصحف والمجلات وقد أعطيت ثلاث درجات للتعرض الدائم، ودرجتان للتعرض أحياناً، ودرجة واحدة للتعرض نادراً.
- ٩- المستوى الطموحي: هو ما انجزه المبحوث من الأنشطة الزراعية الإرشادية متوقفاً عن أقرانه من المبحوثين وتم قياسه على أساس المتوسط الحسابي وتقسيمه إلى منخفض أي أقل من المتوسط، ومرتفع أي أكبر من المتوسط الحسابي.
- ١٠- الاستعداد للتغيير: وقد تم قياسه بمدى ميل المبحوث للأخذ بما هو جديد بين أفكار وممارسات فنية مستحدثة منذ السماع عنها فوراً وتم قياسه على أساس المتوسط الحسابي وتقسيمه إلى منخفض أي أقل من المتوسط، ومرتفع أي أكبر من المتوسط الحسابي.

المتغيرات التابعة وقياسها :

- المستوى المعرفي : ويقصد به في هذه الدراسة مدى إلمام المبحوث بالمعارف والتوصيات الفنية المتعلقة بالعمليات الزراعية لزراعة وإنتاج محصول الفول السوداني وشملت معرفة الصنف المناسب وتجهيز الأرض وميعاد الزراعة وطرق الزراعة والعزيق والرى والتسميد والمكافحة والحصاد

والتسويق والتخزين التى استقاها أو حصل عليها من خلال الطرق الإرشادية المدروسة وقد تضمنت بنود المعرفة اثنين وثلاثون عبارة لكل طريقة ارشادية من الطرق الخمسة المستخدمة فى برنامج النهوض بمحصول الفول السودانى وقد أعطيت درجة واحد عن كل معرفة لتلك التوصيات وبذلك يكون الحد الأقصى لمجموع درجات المعرفة من خلال كل طريقة ٣٢ درجة والحد الأدنى هو صفر. مستوى تنفيذ الممارسات ويقصد به فى هذه الدراسة مدى المام المبحوثين بكيفية التنفيذ الصحيح للتوصيات الفنية المتعلقة بالعمليات الزراعية وهى زراعة ونتاج محصول الفول السودانى من اختيار الصنف وتجهيز الأرض حتى الحصاد والتسويق والتخزين والمنقولة اليهم من خلال الطرق الإرشادية المدروسة وقد تضمن ذلك اثنين وثلاثون عبارة لكل طريقة ارشادية من الطرق الخمسة المستخدمة فى برنامج النهوض بالمحصول وقد أعطيت درجة واحدة عن الممارسة الصحيحة لتلك التوصيات وبذلك يكون الحد الأقصى لمجموع درجات التنفيذ من خلال كل طريقة ٣٢ درجة والحد الأدنى هو صفر.

أسلوب تحليل البيانات:

تم الاستعانة بالأساليب الاحصائية التالية: النسب المئوية، والمستوسط الحسابى، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الارتباط الرتبى لسبيرمان ومعامل الارتباط والاتحادار المتعددين.

النتائج والمناقشة :

أولاً: بعض الخصائص والسمات العامة للزراع المبحوثين

يوضح جدول رقم (١) الخصائص والسمات العامة للزراع المبحوثين والخاصة بالعمر، والحالة التعليمية، والحيازة المزروعة بالفول السودانى، والاتصال بالمرشد الزراعى، والاتصال بالقادة المحليون، والرضا عن العمل، والمستوى الطموحى، والاستعداد للتغيير. وقد أوضحت النتائج ما يلى:

- العمر: تبين أن (٢٣,٨%) من المبحوثين يقعون فى الفئة العمرية الصغيرة و(٣١,٤%) تقع فى الفئة العمرية المتوسطة و(٤٤,٨%) فى الفئة العمرية الكبيرة.
- المؤهل الدراسى: تبين أن (٤١,٤%) من المبحوثين حاصلون على مؤهل متوسط، و(٤٧,٦%) حاصلون على مؤهل جامعى، (١١%) حاصلون على مؤهل فوق الجامعى.
- الحيازة المنزرعة بالفول السودانى: وجد أن (٤٤,٨%) من المبحوثين نوى حيازات صغيرة، و(٤٢,٨%) فى الفئة المتوسطة، و (١٢,٤%) فى فئة نوى الحيازات الكبيرة.

- الاتصال بالمرشد الزراعي: تبين أن (٣٩%) من المبحوثين في الفئة القليلة الاتصال، (٣٢,٤%) في الفئة المتوسطة، و(٢٨,٦%) في فئة كثيرة الاتصال
- الاتصال بالقيادة المحليون: بين أن (٤٥,٧%) من المبحوثين في الفئة قليلة الاتصال، (٥٤,٣%) في الفئة الكثيرة
- الرضا عن العمل الزراعي: وجد أن (٢٨,٦%) من المبحوثين منخفض الرضا، و(٤٤,٨%) متوسط الرضا، و(٢٦,٦%) مرتفع الرضا.
- الإنتاج من الفول السوداني: تبين أن (٤١%) من المبحوثين منخفض الإنتاج، و(٢٠%) متوسط الإنتاج، و(٣٩%) مرتفع الإنتاج.
- التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية: تبين أن (٣٤,٣%) من المبحوثين قليل التعرض، و(٣٩%) متوسط التعرض، و(٢٧,٦%) كثير التعرض.
- المستوى الطموحي: تبين أن (٣٦,٢%) من المبحوثين في الفئة المنخفضة، و(٦٣,٨%) من ذوى المستوى الطموحي المرتفع.
- الاستعداد للتغيير: وجد أن (٤٣,٨%) من المبحوثين في الفئة المنخفضة، و(٥٦,٢%) من الفئة المرتفعة.

وتبين من نتائج جدول رقم (١) أن غالبية المبحوثين من ذوى الأعمار الكبيرة ومن الحاصلون على مؤهلات جامعية وحاصلون على دراسات عليا ومن تخصصات مختلفة ومتوسطى الحياة المنزرعة بالفول السوداني، ومتوسطى الاتصال الإرشادي، والاتصال بالقيادة المحليون، والاتصال بوسائل الإعلام، ومتوسطى انتاجية الفدان من محصول الفول السوداني، ومتوسطى الرضا عن العمل الزراعي علاوة على ارتفاع المستوى الطموحي والاستعداد للتغيير مما يحفزهم على الأخذ بما هو جديد من أجل زيادة الإنتاج وارتفاع مستوى الدخل.

جدول (١) بعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين

المتغيرات المدروسة	العدد	%	المتغيرات المدروسة	العدد	%
العمر			الاتصال بالقادة المحليون		
صغير (٣٢-٣٦ سنة)	٥٠	٢٣,٨	قليل	٩٦	٤٥,٧
متوسط (٣٧-٤١ سنة)	٦٦	٣١,٤	كثير	١١٤	٥٤,٣
كبير (٤٢-٤٦ سنة)	٩٤	٤٤,٨	الجملة	٢١٠	١٠٠
الجملة	٢١٠	١٠٠	الرضا عن العمل الزراعي		
المؤهل الدراسي			منخفض (٨-١٠ درجات)	٦٠	٢٨,٦
متوسط	٨٧	٤١,٤	متوسط (١١-١٣ درجة)	٩٤	٤٤,٨
جامعي	١٠٠	٤٧,٦	مرتفع (١٤-١٦ درجة)	٥٦	٢٦,٦
فوق الجامعي	٢٣	١١	الجملة	٢١٠	١٠٠
الجملة	٢١٠	١٠٠	الإنتاج من الفول السوداني		
الحيازة المزروعة بالفول السوداني			منخفض (١٠-١٢ أرب)	٨٦	٤١
صغيرة (أقل من فدان)	٩٤	٤٤,٨	متوسط (١٣-١٥ أرب)	٤٢	٢٠
متوسطة (١-٢ فدان)	٩٠	٤٢,٨	مرتفع (١٦-١٨ أرب)	٨٢	٣٩
كبيرة (أكبر من ٢ فدان)	٢٦	١٢,٤	الجملة	٢١٠	١٠٠
الجملة	٢١٠	١٠٠	التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية		
الاتصال بالمرشد الزراعي			قليل (٢-٣ درجة)	٧٢	٣٤,٤
منخفض (أقل من ٧ درجات)	٨٢	٣٩	متوسط (٤-٥ درجة)	٨٠	٣٩
متوسط (٧-٨ درجات)	٦٨	٣٢,٤	كثير (٦-٩ درجة)	٥٨	٢٧,٦
عالي (أكثر من ٨ درجات)	٦٠	٢٨,٦	الجملة	٢١٠	١٠٠
الجملة	٢١٠	١٠٠	الاستعداد للتغيير		
المستوى الطموحي			منخفض	٩٢	٤٣,٨
منخفض	٧٦	٣٦,٢	مرتفع	١١٨	٥٦,٢
مرتفع	١٣٤	٦٣,٨	الجملة	٢١٠	١٠٠
الجملة	٢١٠	١٠٠			

ثانيا: معارف المبحوثين عن محصول الفول السوداني المستفاه من الطرق الإرشادية

المدروسة .

أوضحت النتائج المعروضة بجدول (٢) أن قرابة ٨٤,٩ % من المبحوثين ذوى مستوى معرفى منخفض ومتوسط بينما أعرب (١٤,١ %) عن مستوى مرتفع من المعارف عن محصول الفول السوداني المستفاه من طريقة الزيارات الحقلية ، وأن (٨٦,٧ %) من المبحوثين

ذات مستوى معرفي منخفض ومتوسط ، و(١٣,٣%) مرتفعى مستوى المعارف المستقاه من طريقة الاجتماعات الإرشادية، بينما تبين أن (٧١,٤%) من المبحوثين ذات مستوى معرفي منخفض ومتوسط وأن (٢٨,٦%) ذوى مستوى معرفي مرتفع من المعارف المستقاه من طريقة حقول الإيضاح العملى. وهذه النتيجة توضح انخفاض مستوى معارف المبحوثين المتعلقة بمحصول الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة والموضحة بعاليه مما يحتم ضرورة الاستعانة بمزيد من الطرق والمعنيات الإرشادية والتركيز على وسائل الإعلام الجماهيرية وانتشار الإيضاح العملى ما بين المزارعين المبحوثين للعمل عل رفع وزيادة كفاءة وفعالية الطرق الإرشادية لرفع مستوى المعارف المستقاه منها.

جدول (٢) توزيع الزراع المبحوثين وفقاً لمعارفهم الخاصة بمحصول الفول السودانى والمستقاه من الطرق الارشادية المدروسة

المعارف	العدد	%
الزيارات الحقلية		
منخفض (٢٠-١٧)	٦٠	٢٨,٣
متوسط (٢٤-٢١)	١٢٠	٥٦,٦
مرتفع (٢٩-٢٥)	٣٠	١٤,١
الجملة	٢١٠	١٠٠
الاجتماعات الارشادية		
منخفض (٢٠-١٧)	٨٠	٣٨,١
متوسط (٢٤-٢١)	١٠٢	٤٨,٦
مرتفع (٢٩-٢٥)	٢٨	١٣,٣
الجملة	٢١٠	١٠٠
الايضاح العملى		
منخفض (٢٠-١٧)	٧٠	٣٣,٣
متوسط (٢٤-٢١)	٨٠	٣٨,١
مرتفع (٢٨-٢٥)	٦٠	٢٨,٦
الجملة	٢١٠	١٠٠

ثالثاً: المتغيرات ذات العلاقة بمعارف الزراع المبحوثين الخاصة بمحصول الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة

توضح النتائج المعروضة بجدول (٣) أن هناك ارتباطاً طردياً معنوياً بين معارف الزراع المتعلقة بمحصول الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة (الزيارات الحقلية، الاجتماعات الارشادية، وحقول الايضاح العمل) وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة وهى

(الحيازة المنزرعة بالفول السوداني، والاتصال بالمرشد الزراعي، والرضا عن العمل الزراعي، ومتوسط إنتاجية الفدان من الفول السوداني، والتعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية). بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين معارف الزراع المتعلقة بالفول السوداني المستقاه ومتغير العمر. وربما تعزى هذه النتائج إلى كثرة الاتصال بين الزراع المبحوثين من ناحية والمرشد الزراعي من ناحية أخرى، علاوة على كثرة تعرضهم لوسائل الإعلام الجماهيرية من ناحية أخرى وقد اتضح أيضاً وجود علاقة ارتباطية طردية بين المبحوثين ذوى المساحات الأكبر فى زراعة الفول السوداني وارتفاع متوسط إنتاجية الفدان من المحصول والرضا عن العمل الزراعي مما يتطابق مع نتائج العديد من الدراسات فى هذا المجال وتوضح العلاقة العكسية لمتغير العمر حقيقة أن الأكل خيرة يكون أكثر سعياً وراء المعرفة عن أقرانه من كبار السن وذوى الخبرات الكبيرة.

جدول (٣) معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة ومعارف المبحوثين المستقاه من الطرق

الإرشادية المدروسة

المتغيرات المستقلة	الطرق الإرشادية	الزيارات الحقلية	الاجتماعات الإرشادية	حقول الإيضاح العملى
العمر	- ٠,٤٤١ **	- ٠,٤٣١ **	- ٠,٢٩٩ *	- ٠,٢٨١ *
الحيازة المنزرعة بالفول السوداني	٠,٢٢٦ *	٠,٢٦٠ *	٠,٢٩٣ *	٠,٢٥٣ *
الاتصال بالمرشد الزراعي	٠,٢٢١ **	٠,٢٥٠ **	٠,٢٥٤ **	٠,٣٤٢ **
الرضا عن العمل الزراعي	٠,٥٠١ **	٠,٥٤١ **	٠,٥٦٥ **	٠,٣٠٨ **
متوسط إنتاجية الفدان من الفول السوداني	٠,٦٠٨ **	٠,٥٦٣ **	٠,٤٩٣ **	
التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية				

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

توضح النتائج المعروضة بجدول (٤) أنه يوجد ارتباطاً معنوياً بين معارف الزراع المبحوثين والمتعلقة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة (الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، وحقول الإيضاح العملى) وبين المتغيرات المستقلة المدروسة (المؤهل الدراسى، والاتصال بالقادة المحليين، والمستوى الطموحى، والاستعداد للتغيير) وتؤكد تلك النتائج الواقع والمنطق وهو أن عدد سنوات التعليم للحصول على الشهادة الدراسية يتناسب مع كمية المعارف التى يتحصل عليها الفرد من تلك السنوات الدراسية وتدفعه للبحث عن كل ما هو جديد من تقنيات للأخذ بها ومحاولة تطبيقها مجرد السماع بها ومحاولة التفوق عن أقرانه ليكون أكثر إنجازاً علاوة على كثرة الاتصال بالقادة المحليين من أجل المشورة والمساعدة والتأييد والمعرفة لما يحتاجه فى أوقات مختلفة إضافة للمرشد الزراعي من أجل الوصول إل كمية من المعارف المكتسبة تسهل له

العمل الزراعي من أجل زيادة في الانتاج مع خفض التكاليف وارتفاع الدخول الفردية والأسرية وتحسين مستويات المعيشة.

جدول (٤) معامل الارتباط الرتبى (سبيرمان) بين المتغيرات المستقلة ومعارفهم المتعلقة بالفول السوداني المستفاه من الطرق الإرشادية المدروسة

المتغيرات المستقلة	الطرق الإرشادية	الزيارات الحقلية	الاجتماعات الإرشادية	حقول الايضاح العملى
المؤهل الدراسى	**٠,٦٤٣	**٠,٦٣٩	**٠,٤٥٣	
الاتصال بالقادة المحليين	**٠,٣٩٩	**٠,٤٢٠	**٠,٢٩٨	
المستوى الطموحى	**٠,٣٩٢	**٠,٤١٨	**٠,٤٦٢	
الاستعداد للتغيير	**٠,٤٦٦	**٠,٣٦٨	*٠,٢٩٩	

** معنوى عند مستوى ٠,٠١ * معنوى عند مستوى ٠,٠٥

ويوضح جدول (٥) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة في تأثيرها على معارف الزراع المبحوثين المتعلقة بمحصول الفول السوداني والمستفاه من طريقة الزيارات الحقلية حيث معنوية معاملى الارتباط والانحدار المتعددين حيث بلغت قيمة فى ٦,٣ اوهى معنوية عند مستوى ٠,٠١ وأن نسبة التأثير الكلى لتلك المتغيرات ٥٦% بحيث يحتل المرتبة الأولى متوسط الانتاجية يليه فى المرتبة الثانية الحيازة المنزرعة بالفول السودان يليه فى المرتبة الثالثة الاتصال بالمرشد الزراعى يليه فى المرتبة الرابعة والاخيرة التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية.

جدول (٥) المتغيرات المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية فى التأثير على معارف الزراع المبحوثين

المتعلقة بالفول السوداني المستفاه من الزيارات الحقلية

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئى القياسى	المتغيرات المستقلة
	التغير %	التراكم				
الأول	٢٩,١	٢٩,١	٠,٠٥	٣,٩٣٢	٠,٤٦١	متوسط الانتاجية
الثانى	٣٩,٤	١٠,٣	٠,٠٥	٢,٦٢٩	٠,٢٨٢	الحيازة المنزرعة بالفول السودانى
الثالث	٤٩,٥	١٠,١	٠,٠٥	٢,٢١٣	٠,٤٢٨٥	الاتصال بالمرشد الزراعى
الرابع	٥٦	٦,٥	٠,٠٥	٢,٧١٣	٠,٣٠٥	التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية
			٠,٠١	٦,٢٨٧	٢٨,٤٥	ثابت الدالة
			١٦,٣ = ف		٠,٥٨٢ = ر	٠,٧٦٣ = ر

ويوضح جدول (٦) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة فى تأثير على معارف
الزراعات المبحوثين المتعلقة بالفول السودانى من طريقة الاجتماعات الإرشادية حيث معنوية معاملى
الارتباط ولانحدار المتعددين حيث بلغت قيمة فى ١٥,٧٩٨ وهى معنوية عند مستوى ٠,٠١ وأن
نسبة التأثير الكلى لتلك المتغيرات ٥٢,٢٥% بحيث يحتل المرتبة الأولى متوسط الانتاجية يليه فى
المرتبة الثانية الحيازة المنزرعة بالفول السودانى يليه فى المرتبة الثالثة الاتصال بالمرشد الزراعى
يليه فى المرتبة الرابعة التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية.

جدول (٦) المتغيرات المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية فى التأثير على معارف الزراعات المبحوثين
المتعلقة بالفول السودانى المستفاه من الاجتماعات الإرشادية

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئى القياسى	المتغيرات المستقلة
	التراكم	التغير %				
الأول	٢٤,٢	٢٤,٢	٠,٠١	٢,٨٧٩	٠,٣٥٦	متوسط الانتاجية
الثانى	٣٥	١٠,٨	٠,٠٥	٢,١٦٨	٠,٢٤١	الحيازة المنزرعة بالفول السودانى
الثالث	٤٤,٥	٩,٥	٠,٠٥	٢,٥٣٢	٠,٢٩٣	الاتصال بالمرشد الزراعى
الرابع	٥٢,٢٥	٧,٧٥	٠,٠٥	٢,٤٣٣	٠,٤٢٧	التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية
			٠,٠١	٥,٤٣٥	٢٧,٧٩٦	ثابت الدالة
	معنوية ٠,٠١		ف= ١٥,٧٩		ر = ٢ = ٠,٥٣٢	ر = ٠,٧٣٠

ويوضح جدول (٧) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة فى تأثير على معارف
الزراعات المبحوثين المتعلقة بالفول السودانى من طريقة الحقول الإيضاح العملى حيث معنوية معاملى
الارتباط والانحدار المتعددين حيث بلغت قيمة فى ١٠,٥٤ عند مستوى ٠,٠٥ وأن نسبة التأثير الكلى
لتلك المتغيرات ٤٩% بحيث يحتل المرتبة الأولى متوسط الانتاجية يليه الاتصال بالمرشد الزراعى
يليه المساحة المنزرعة بالفول السودانى.

جدول (٧) المتغيرات المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية في التأثير على معارف الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني المستقاه من حقول الإيضاح العملي

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئي القياسي	المتغيرات المستقلة
	التراكم	للتغير %				
الأول	٢٧,٦٨	٢٧,٦٨	٠,٠٥	٢,٧١٣	٠,٢٨٥	متوسط الانتاجية
الثاني	٣٩,٧٨	١٢,١٠	٠,٠٥	٢,١٤١	٠,٢٤١	الحيازة المنزرعة بالفول السوداني
الثالث	٤٩	٩,٢٢	٠,٠٥	٢,١٢٧	٠,٢٢٣	الاتصال بالمرشد الزراعي
			٠,٠٥		٢١,٧٨	ثابت للدالة
	معنوية ٠,٠٥		ف=١٠,٥٤		ر=٢,٢٥٤	ر=٠,٥٠٣

وتوضح الجداول أرقام (٥)، (٦)، (٧) التشابه في تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة على مستوى المعارف المتعلقة بالفول السوداني للزراع المبحوثين من الطرق الإرشادية المدروسة وهي (الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، وحقول الإيضاح العملي) قد يرجع ذلك للتأثير المباشر لتلك الطرق في معارف الزراع المبحوثين وهي (الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، والايضاح العملي) حيث أنه أكثر الطرق الإرشادية استخدمت من بين مختلف الطرق الإرشادية وأكثرها تفضيلاً من وجهة نظر المبحوثين في العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال. فكانت الأهمية النسبية على النحو التالي احتلت متوسط انتاجية الفدان من الفول السوداني المرتبة الأولى يليها الحيازة المنزرعة بالفول السوداني يليها الاتصال بالمرشد الزراعي وفي المرتبة الأخيرة التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية وكانت نسبة التأثير على التوالي ٥٦%، و٥٢,٢٥%، و٤٩% لتلك الطرق الإرشادية المدروسة مما يؤدي إلى ضرورة البحث عن عوامل أخرى للتأثير في معارف الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني من أجل العمل على رفع مستوى تلك المعارف وبناء على نتائج البحث "يرفض الفرض الصفري ويقبل الفرض البديل والذي ينص على أن هناك علاقة تأثيرية بين معارف الزراع المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة والمتغيرات المستقلة المدروسة".

رابعاً: مستوى تنفيذ المبحوثين للممارسات الخاصة بمحصول الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة

وأوضحت النتائج المعروضة بجدول (٨) أن قرابة ٨٧,٦% من المبحوثين ذات مستوى ممارسات منخفض ومتوسط بينما أعرب ١٢,٤% عن مستوى مرتفع من الممارسات المتعلقة بمحصول الفول السودانى التى يستقونها من طريقة الزيارات الحقلية، وأن ٨٥,٩% من المبحوثين ذات مستوى منخفض ومتوسط بينما أعرب ١٤,١% عن مستوى مرتفع من الممارسات المتعلقة بمحصول الفول السودانى المستقاه من طريقة الاجتماعات الإرشادية، وتبين أن ٦٧,٦% من المبحوثين ذات مستوى منخفض ومتوسط بينما أعرب ٣٢,٣% عن مستوى مرتفع من الممارسات المتعلقة بمحصول الفول السودانى المستقاه من طريقة حقول الإيضاح العملى وهذه النتيجة توضح انخفاض مستوى ممارسات المبحوثين المتعلقة بمحصول الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة ولكن هذا الانخفاض كان مرتفع فى طريقة حقول الإيضاح العملى عنه فى طريقتى الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية ربما يرجع ذلك إلى عدم تمكن المبحوثين من متابعة خطوات إجراء حقول الإيضاح العملى أو لعدم تمكن المرشد الزراع بالقيام بخطوات الإجراءات بصورة واضحة الأمر الذى يستلزم تدريب المرشدين جيداً وتاحة الفرصة كاملة للمبحوثين من المتابعة علاوة على التركيز على طرق إرشادية أخرى منها وسائل الإعلام الجماهيرية الأمر الذى من شأنه يرفع مستوى الممارسات لدى المبحوثين.

جدول (٨) توزيع الزراع المبحوثين وفقاً لتنفيذهم للممارسات المتعلقة بمحصول الفول السودانى

المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة

المتغيرات المدروسة	العدد	%
الزيارات الحقلية	٥٢	٢٤,٨
منخفض (٢٠-١٧)	١٣٢	٦٢,٨
متوسط (٢٤-٢١)	٢٦	١٢,٤
مرتفع (٢٨-٢٥)	٢١٠	١٠٠
الجملة		
الاجتماعات الإرشادية	٨٨	٤٢
منخفض (٢٠-١٧)	٩٢	٤٣,٩
متوسط (٢٤-٢١)	٣٠	١٤,١
مرتفع (٢٨-٢٥)	٢١٠	١٠٠
الجملة		
الايضاح العملى	٧٨	٣٧,١
منخفض (٢٠-١٧)	٦٤	٣٠,٥
متوسط (٢٤-٢١)	٦٨	٣٢,٣
مرتفع (٢٨-٢٥)	٢١٠	١٠٠
الجملة		

خامساً: المتغيرات التي تؤثر على تنفيذ الزراعة المبحوثين للممارسات الخاصة بمحصول الفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة

توضح النتائج المعروضة بجدول (٩) أن هناك ارتباطاً طردياً بين ممارسات الزراعة المتعلقة بالفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وهي (الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية وحقول الإيضاح العملي) وبين كل من المتغيرات المستقلة المدروسة وهي (الحيازة المنزرعة بالفول السوداني، والاتصال بالمرشد الزراعي، والرضا عن العمل الزراعي، ومتوسط إنتاج القدان من الفول السوداني والتعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية). بينما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين ممارسات الزراعة المتعلقة بالفول السوداني المستقاه ومتغير العمر.

ربما تعزى هذه النتائج إلى أن مزارعي الفول السوداني من ذوى المساحات الكبيرة لديهم رغبة في البحث عن تنفيذ الممارسات بدقة مما يجعلهم كثيرون الاتصال بالمرشد الزراعي ومرتفعي الرضا عن العمل الزراعي وكثيرون التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية من أجل التزود بالتقنية السليم والصحيح لتلك الممارسات ويؤكدوا أن المزارعين مرتفعي ومتوسطي إنتاجية القدان هم هؤلاء الذين يكترون من الاتصال بالمرشد الزراعي والتعرض لوسائل الاتصال ومرتفع الرضا عن العمل الزراعي وهم ذوى المساحات الكبيرة المنزرعة بالفول السوداني وهم المهتمون باستخدام الطرق الإرشادية المتعددة أكثر من غيرهم وأن صغار السن من المبحوثين يحتاجون إلى مزيد من الخبرة عن كبار السن مما يجعلهم أكثر ارتباطاً بالطرق الإرشادية.

جدول (٩) معامل الارتباط البسيط بين المتغيرات المستقلة ومعارف المبحوثين المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة

المتغيرات المستقلة	الطرق الإرشادية	الزيارات الحقلية	الاجتماعات الإرشادية	حقول الإيضاح العملي
العمر	-٠,٤٤٦*	-٠,٣٤٧**	-٠,٢٧٦*	
الحيازة المنزرعة بالفول السوداني	٠,٣٢١*	٠,٢٩٨*	٠,٢٧٥*	
الاتصال بالمرشد الزراعي	٠,٦٢٤**	٠,٥٨٩**	٠,٢٨٠*	
الرضا عن العمل الزراعي	٠,٥٣٧**	٠,٥٣٠**	٠,٢٢٨*	
متوسط إنتاجية القدان من الفول السوداني	٠,٦٨٣**	٠,٥٧٤**	٠,٣٤٨**	
التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية	٠,٥٧١**	٠,٤٧٧**	٠,٣٠٥**	

* معنوي عند مستوى ٠,٠٥

** معنوي عند مستوى ٠,٠١

وتوضح النتائج المعروضة بجدول رقم (١٠) أن هناك ارتباطاً طردياً معنوياً بين ممارسات المبحوثين المستفاه من مختلف الطرق الإرشادية وبين المتغيرات المدروسة وهي (المؤهل الدراسي والاتصال بالقيادة المحليين والمستوى الطموحي والاستعداد للتغيير)، وأن ارتباط الممارسة بالتعليم شئ ضروري حيث من الممارسات ما هو عقلياً وأدائياً واتصال المبحوث بالقيادة كى يوضح له ما هو فى حاجة لمعرفة تنفيذ وارتفاع المستوى الطموحي يعبر عن رغبة الشخص فى إنجاز ما يفوق إنجاز الآخرين ويدل على ذلك استعداد المبحوث للتغيير إلى ما هو جديد أسرع من أقرانه كبار السن لأنه يتوقع تقدير العائد من وراء الأخذ بالجديد ولذلك لابد للإرشاد الزراعي تكثيف استخدام الطرق الإرشادية والتقنيات المختلفة وخاصة التي تعتمد على الممارسات العملية كى يعطى الفرصة للمبحوثين أن يروا ويسمعوا وينفذوا من أجل الوصول إلى اكتساب قدر كبير من الممارسات يساعدهم على زيادة الدخل وتحسين مستوى المعيشة.

جدول (١٠) نتائج اختبار معامل الارتباط الرتبى (سبيرمان) بين المتغيرات المستقلة وتنفيذ ممارسات المبحوثين الخاصة بالفول السوداني المستفاه من الطرق الإرشادية المدروسة

المتغيرات المستقلة	الطرق الإرشادية	الزيارات الحقلية	الاجتماعات الإرشادية	حقوق الايضاح العملى
المؤهل الدراسي	**٠,٥٧٩	**٠,٦٠٠	**٠,٥٤٢	
الاتصال بالقيادة المحليين	*٠,٢٨٩	**٠,٣١٣	*٠,٢٨٤	
المستوى الطموحي	**٠,٣١٥	**٠,٣٤٠	**٠,٥٠٨	
الاستعداد للتغيير	**٠,٤٢٩	**٠,٣٦٣	**٠,٥٠٦	

* معنوى عند مستوى ٠,٠٥

** معنوى عند مستوى ٠,٠١

ويوضح جدول (١١) الاهمية النسبية للمتغيرات المدروسة فى تأثيرها على تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين المستفاه من طريقة الزيارات الحقلية حيث معنوية معاملى الارتباط والانحدار المتعددين بلغت قيمة فى ١١,٣ وهى معنوية عند مستوى ٠,٠١ وأن نسبة التأثير الكلى لتلك المتغيرات ٥١,٩% بحيث يحتل المرتبة الأولى متوسط الإنتاجية يليه فى المرتبة الثانية الحيازة المنزرعة بالفول السودانى يليه فى المرتبة الثالثة الاتصال بالمرشد الزراعي يليه فى المرتبة الرابعة والأخيرة التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية.

جدول (١١) العوامل المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية في التأثير على تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين المتعلقة بمحصول الفول السوداني المستقاه من الزيارات الحقلية

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئي القياسي	المتغيرات المستقلة
	التغير %	التراكم				
الأول	٢٦,٧	٧٦,٧٠	٠,٠٥	٢,٩٤٦	٠,٣٦٢	متوسط الانتاجية
الثاني	٣٧,٤٩	١٠,٧٩	٠,٠٥	١,٢٦٩	٠,٢٦٢	الحيازة المنزرعة بالفول السوداني
الثالث	٤٥,٥٩	٨,١٠	٠,٠٥	١,٣٢٤	٠,٢٥٢	الاتصال بالمرشد الزراعي
الرابع	٥١,٩	٦,٣١	٠,٠٥	١,٤٣٧	٠,٢٤١	للتعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية
			٠,٠١	٥,٦٧٩	٢٣,١٣٨	ثابت الدالة
	معنوية ٠,٠٥		ف= ١١,٣		ر = ٢ = ٠,٥٤٠	ر = ٠,٧٣٥

يوضح جدول (١٢) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة في تأثيرها على تنفيذ ممارسات المبحوثين المستقاه من طريقة الاجتماعات الإرشادية حيث أن معنوية معامل الارتباط والانحدار المتعددين بلغت قيمة في ١٠,٨٢٣ وهي معنوية عند ٠,٠١ وأن نسبة التأثير الكلي لتلك المتغيرات ٤٢,٩٢% بحيث يحتل المرتبة الأولى الاتصال بالمرشد الزراعي يليه في المرتبة الثانية الحيازة المنزرعة بالفول السوداني ويليه في المرتبة الثالثة والأخيرة متوسط الانتاجية.

جدول (١٢) المتغيرات المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية في التأثير على تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين المتعلقة بمحصول الفول السوداني المستقاه من الاجتماعات الإرشادية

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الانحدار الجزئي القياسي	المتغيرات المستقلة
	التغير %	التراكم				
الأول	٣٤,٧٥	٣٤,٧٥	٠,٠١	١,٧١١	٠,٣٢٤	الاتصال بالمرشد الزراعي
الثاني	٣٩,٢٠	٤,٤٥	٠,٠٥	١,٦٢٨	٠,٢٨٩	الحيازة المنزرعة بالفول السوداني
الثالث	٤٢,٩٢	٣,٧٢	٠,٠٥	١,٥٤٨	٠,٢٠٦	متوسط الانتاجية
			٠,٠٥	٥,٦٦٥	٢٢,٨٢٣	ثابت الدالة
	معنوية ٠,٠٥		ف= ١٠,٨٤٣		ر = ٢ = ٠,٤٦٠	ر = ٠,٦٧٩

يوضح جدول (١٣) الأهمية النسبية للمتغيرات المستقلة المدروسة في التأثير على تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين المستقاه من طريقة حقول الإيضاح العملي حيث أن معنوية معامل الارتباط والانحدار المتعددين قبلت قيمة في ٨,٩٦٩ عند مستوى احتمالي ٠,٠٥ وأن نسبة التأثير

الكلى لتلك المتغيرات ٣٧,١٤% بحيث يحتل المرتبة الأولى متوسط الإنتاج يليه المرتبة الثانية والاخيرة الاتصال بالمرشد الزراعي.

جدول (١٣) ترتيب المتغيرات المستقلة وفقاً لأهميتها النسبية في التأثير على تنفيذ ممارسات الزراعة

المبحوثين المستنقاه من حقول الإيضاح العملي

الترتيب	معامل التحديد		معنوية ف	قيمة ف	معامل الاحتمار الجزئي القياسي	المتغيرات المستقلة
	التغير %	التراكم				
الأول	٢٥,١٤	٢٥,١٤	٠,٠٥	١,٩٨٠	٠,٣٥٩	متوسط الانتاجية
الثاني	٣٧,١٤	١٢,٠٠	٠,٠٥	١,٨١٠	٠,٢٩٢	الاتصال بالمرشد الزراعي
			٠,٠٥		٢٠,٩٦٩	ثابت الدالة
			معنوية ٠,٠٥	ف=٨,٩٦٩	ر=٢٠,٣٦٤	ر = ٠,٥١٣

وتوضح الجدول أرقام (١١)، (١٢)، (١٣) للتشابه في تأثير المتغيرات المستقلة المدروسة على مستوى تنفيذ الممارسات المتعلقة بالفول السوداني للزراعات المبحوثين من الطرق الإرشادية المدروسة وهي (الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية، وحقول الإيضاح العملي) وقد يرجع ذلك للتأثير المباشر لتلك الطرق الإرشادية في تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين وهي (الزيارات الحقلية، والاجتماعات الارشادية، والايضاح العملي) حيث أنهم أكثر الطرق الارشادية استخدموا من بين مختلف الطرق الارشادية وأكثرها تفضيلاً من وجهة نظر المبحوثين في العديد من الدراسات والبحوث في هذا المجال. فكانت الأهمية النسبية على النحو التالي: احتلت متوسط انتاجية الفدان من الفول السوداني المرتبة الأولى بينما في طريقة الاجتماعات الارشادية احتلت المرتبة الثالثة يليها الحيازة المنزرعة بالفول السوداني في المرتبة الثانية بينما في طريقة حقول الإيضاح العملي غير مؤثرة يليها في المرتبة الثالثة الاتصال بالمرشد الزراعي بينما في الاجتماعات الإرشادية احتلت المرتبة الأولى وفي حقول الإيضاح العملي احتلت المرتبة الثانية يليها في المرتبة الرابعة في طريقة الزيارات الحقلية التعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية وكانت نسبة التأثير على التوالي ٥١,٩%، ٤٢,٩٢%، ٣٧,١٤% لتلك الطرق الإرشادية المدروسة مما يؤدي إلى ضرورة البحث عن عوامل أخرى للتأثير في تنفيذ ممارسات الزراعة المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني من أجل العمل على رفع مستوى الممارسات وبناء على نتائج البحث يُرفض الفرض الصفر ويقبل الفرض للبدل والذي ينص على أن هناك علاقة تأثيرية بين ممارسات الزراعة المبحوثين المتعلقة بالفول السوداني المستنقاه من الطرق الإرشادية المدروسة والمتغيرات المستقلة المدروسة*.

سادساً: أهم المشكلات التي تواجه الزراع المبحوثين في زراعة محصول الفول السوداني:
يوضح جدول (١٤) أربع مشكلات تواجه الزراع المبحوثين وهي نقص المحصول لضمور الحبوب نتيجة نقص مياه الري (٩٧,٦%)، ارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج (٩٥,٢%)، صعوبة التسويق (٩٥,٢%)، صعوبة الحصول على قروض بشروط ميسرة (٩٥,٢%)، وباستعراض تلك المشاكل نجد أنها جديرة بالاهتمام لحلها من أجل الحصول على متوسط إنتاج مرتفع والحصول على أعلى عائد بأقل التكاليف ومن ثم تحسين مستوى معيشة الزراع وأسرهم.

جدول (١٤) أهم المشاكل التي تواجه المبحوثين فيما يتعلق بالفول السوداني

البيان	العدد (٢١٠)	%
ضمور الحبوب نتيجة قلة توافر مياه الري	٢٠٥	٩٧,٦
ارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج	٢٠٠	٩٥,٢
استغلال الوسطاء والتجار لصعوبة التسويق	٢٠٠	٩٥,٢
صعوبة الحصول على قروض بشروط ميسرة	٢٠٠	٩٥,٢

سابعاً: مقترحات الزراع المبحوثين للتغلب على المشاكل التي تواجههم في إنتاج محصول الفول السوداني :

تظهر النتائج بجدول (١٥) وجود ثلاثة من الحلول المقترحة للتغلب على المشاكل التي تواجه الزراع المبحوثين في إنتاج محصول الفول السوداني وتتمثل في توفير مياه الري حيث أفاد بذلك ٩٧,٦%، وتوفير القروض والتسهيلات الائتمانية حيث أفاد بذلك ٩٥,٢%، وتواجد نظام تسويقي تعاوني حيث ذكر ذلك ٩٥,٢%.

وباستعراض الحلول المقترحة السابقة يتبين أنها جميعاً جديرة بالاهتمام من قبل المسؤولين في التنظيم الإرشادي الزراعي في المنطقة للتغلب على المشاكل التي تواجه المبحوثين وهي تمثل حلاً عملياً للمشاكل المطروحة. وقد تكون معوقة في حد ذاتها وهي جميعها تمثل حلاً عملياً للمشاكل المطروحة.

جدول (١٥) أهم الحلول المقترحة للمشاكل التي تواجه المبحوثين في إنتاج محصول الفول السوداني

البيان	العدد (٢١٠)	%
توفير مياه الري	٢٠٥	٩٧,٦
توفير القروض والتسهيلات الائتمانية	٢٠٠	٩٥,٢
إيجاد نظام تسويقي تعاوني	٢٠٠	٩٥,٢

المخلص:

- استهدف هذا البحث بصفة أساسية دراسة معارف وتنفيذ الزراعة لممارسات الفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المستخدمة فى برنامج النهوض بمحمول الفول السودانى ببعض قرى منطقة البستان، مركز الدلتجات، محافظة البحيرة وقد اقتضى ذلك تحقيق الأهداف الفرعية التالية:
- 1- دراسة بعض الخصائص الاجتماعية - الاقتصادية والشخصية للزراع المبحوثين.
 - 2- تحديد مستوى معارف المبحوثين الخاصة بالفول السودانى المستقاه من الزيارات الحقلية والاجتماعية الإرشادية وحقول الإيضاح العملى.
 - 3- تحديد العلاقة التآثرية بين معارف الزراعة الخاصة بالفول السودانى المستقاه من الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية وحقول الإيضاح العملى وبعض الخصائص المميزة للزراع المبحوثين.
 - 4- تحديد مستوى ممارسات الزراعة المبحوثين الخاصة بالفول السودانى المستقاه من الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية وحقول الإيضاح العملى.
 - 5- تحديد العلاقة التآثرية بين ممارسات الزراعة الخاصة بالفول السودانى المستقاه من الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية وحقول الإيضاح العملى وبعض الخصائص المميزة للمبحوثين.
 - 6- تحديد أهم المشاكل التى يعانى منها المبحوثين فى زراعة الفول السودانى والحلول المناسبة لها من وجهة نظرهم.
- وقد تم تجميع البيانات الخاصة بالمبحوثين باستخدام استبيان بالمقابلة الشخصية من عينة عشوائية بلغ قوامها ٢١٠ مبحوث فى محافظة البحيرة تمثل ١٨% من شاملة الدراسة وقد استعان الباحث بالنسب المئوية والمتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الارتباط الرتبى والارتباط المتعدد والانحراف المتعدد كأساليب احصائية.
- وقد تمثلت أبرز النتائج فى الآتى:
- هناك ارتباطا طرديا معنوياً بين معارف الزراعة الخاصة بالفول السودانى والمستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وكل من (الحيازة المنزرعة بالفول السودانى والاتصال بالمرشد الزراعى، والرضا عن العمل الزراعى، ومتوسط انتاجية الفدان من الفول السودانى، والتعرض لوسائل الإعلام الجماهيرية). كما أنه توجد علاقة عكسية بين متغير معارف الزراعة الخاصة بالفول السودانى المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة. والعمر للمبحوثين من مختلف الطرق الإرشادية.
 - ان هناك علاقة طردية بين معارف الزراعة المستقاه وكل من (المؤهل الدراسى والاتصال بالقيادة المحليون، والمستوى الطموحى والاستعداد للتغيير) حيث بلغ معامل الارتباط والانحدار المتعدد لكل من الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، وحقول الإيضاح

العملى على التوالى ر = ٠,٧٦٣ - ٢ = ٠,٥٨٢ عند ٠,٠١ = ر = ٠,٧٣٠ - ٢ = ٠,٥٣٢ عند ٠,٠١ = ر = ٠,٥٠٣ - ٢ = ٠,٢٥٤ عند ٠,٠٥ ..
 - أن هناك ارتباطاً طردياً معنوياً بين تنفيذ الزراع لممارسات الفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وكل من (الحيازة المزرعة بالفول السوداني، والاتصال بالمرشد الزراعى، والرضا عن العمل الزراعى، ومتوسط انتاجية الفدان من الفول السوداني، والتعرض لوسائل الإعلام. كما توجد علاقة عكسية بين متغير الممارسات المستقاه والعمر من مختلف الطرق الإرشادية.
 كما توجد علاقة طردية بين تنفيذ الزراع لممارسات الفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المدروسة وكل من (الموهل ادراسى والاتصال بالقادة المحليون، والمستوى الطموح، والاستعداد للتغيير)، حيث بلغ معاملى الارتباط والانحدار المتعددين لكل من الزيارات الحقلية والاجتماعات الإرشادية وحقول الإيضاح العملى على التوالى ر = ٠,٧٣٥ - ٢ = ٠,٥٤٠ عند ٠,٠٥ = ر = ٠,٦٧٩ - ٢ = ٠,٤٦٠ عند ٠,٠٥ = ر = ٠,٥١٣ - ٢ = ٠,٢٦٤ عند مستوى ٠,٠٥

وتمثلت أهم المشاكل التى تواجه الزراع المبحوثين فيما يتعلق بمحصول الفول السودانى فى ضمور الحبوب نتيجة قلة مياه الرى، وارتفاع أسعار مستلزمات الإنتاج، واستغلال الوسطاء والتجار لصعوبة التسويق، وصعوبة الحصول على قروض بشروط ميسرة.
 وقد تمثلت أهم الحلول للتغلب على تلك المشاكل التى تواجه المبحوثين فيما يتعلق بمحصول الفول السودانى فى توفير مياه الرى، توفير القروض والتسهيلات الائتمانية، وإيجاد نظام تسويقي تعاونى.

التوصيات :

فى ضوء ما أظهرته النتائج البحثية من وجود قصور واضح فى مستوى معارف وممارسات الزراع الخاصة بمحصول الفول السوداني المستقاه من الطرق الإرشادية المستخدمة وهى الزيارات الحقلية، والاجتماعات الإرشادية، وحقول الإيضاح العملى التشابه فى العلاقة التآثيرية بين المعارف وتنفيذ الممارسات المستقاه من تلك الطرق الإرشادية والمتغيرات السمتقلة، والمشاكل التى تواجه المبحوثين والحلول المقترحة يوصى الباحث بما يلى:

أولاً: انشاء رابطة تعاونية تضم الزراع المبحوثين فى المنطقة لتحقيق المهام التالية:

- ١- تنظيم الرى فى مناوبات مع إعلام المستفيدين بتلك المواعيد.
- ٢- العمل على توفير مستلزمات الإنتاج بالكمية والسعر المناسب.

- ٣- قيام نظام تسويقي تعاوني وإيجاد منافذ وأسواق لتسويق المنتجات للحماية من استغلال الوسطاء والتجار.
 - ٤- العمل على توفير فرص للمزارعين للاقتراض بشروط ميسرة وفوائد مناسبة.
- ثانياً: ضرورة حسن اختيار المرشدين الزراعيين وتحفيزهم للعمل بالمناطق حديثة الاستصلاح والاستزراع.
- ثالثاً: ضرورة تكثيف الخدمات والأنشطة الإرشادية بالمنطقة.
- رابعاً: إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال الدراسة وفي مناطق أخرى للتعرف على المشكلات التي تواجه زراع الفول السوداني ومقترحاتهم بشأن إيجاد الحلول المناسبة لها.

المراجع

- ١- الخولى، حسين زكى (دكتور)، الإرشاد الزراعى ودوره فى تطوير الريف، دار المعارف بمصر، القاهرة، ١٩٦٨.
- ٢- الخولى، حسين زكى، والشاذلى، محمد فتحى، و فتحى، شادية (دكاتره)، الإرشاد الزراعى، وكالة الصقر للصحافة والنشر، الإسكندرية، ١٩٨٤.
- ٣- الرافعى، أحمد كامل (دكتور)، مقارنة فعالية بعض الطرق الإرشادية فى المناطق المنعزلة بوادى رماح، الجمهورية العربية اليمنية، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية نشرة بحثية رقم (١٠)، ١٩٧٩.
- ٤- السيد، أحمد فؤاد حسن حلمي (دكتور)، دراسة تأثير بعض المتغيرات على فاعلية استخدام المرشدين الزراعيين للطرق الإرشادية بمحافظة المنوفية، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٤٥، ٢٠٠٠.
- ٥- السيد، أحمد فؤاد حسن حلمي، و أبو العنين، فؤاد خليل، و أحمد، أحمد رمضان (دكاتره)، دراسة تأثير بعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والشخصية على استفادة الزراع من الطرق الإرشادية للزراعية المستخدمة فى زراعة وإنتاج محصول القطن، فى بعض قرى مركز كفر الدوار، محافظة البحيرة، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم ٢٨٥، ٢٠٠٢.
- ٦- الشبراوى، عبد العزيز حسن (دكتور)، الطرق والمعنيات الإرشادية فى أساسيات فى التعليم الإرشادى، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، وزارة الزراعة، الجيزة، سبتمبر، ١٩٨٥.
- ٧- العادلى، أحمد السيد (دكتور)، أساسيات علم الإرشاد الزراعى، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٧١.
- ٨- الكامل، فرج (دكتور)، تأثير وسائل الاتصال والأسس النفسية والاجتماعية، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٥.
- ٩- بدران، شكرى محمد، وعبد الغفار، سمير (دكاتره)، محددات اختيار الطرق الإرشادية التى يستخدمونها المرشدون الزراعيون فى تنفيذ البرنامج الإرشاد لزراع القمح بمحافظتى المنوفية وسوهاج، مركز البحوث الزراعية، معهد بحوث الإرشاد الزراعى والتنمية الريفية، نشرة بحثية رقم (١٦٨)، ١٩٩٦.
- ١٠- حسن، شاكر حسن، بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية والاتصالية المؤثرة على تبنى الزراع للأفكار والأساليب الزراعية المستحدثة فى بعض مشاريع الإصلاح الزراعى فى مركز

- سنا، مديرية النيل الأزرق، جمهورية السودان، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية، ١٩٧٣.
- ١١- حسين، جمال بخيت (دكتور)، مستوى الإنتاج الزراعي في الأرض حديثة الاستزراع بمنطقة الدشودى بحافظة البحيرة ، مركز البحوث الزراعية ، معهد بحوث الإرشاد الزراعي والتنمية الريفية ، نشرة بحثية رقم (١٥٠) ، ١٩٩٤ .
- ١٢- عبد الغفار ، طه عبد الغفار (دكتور) ، الإرشاد الزراعي بين الفلسفة والتطبيق - دار المطبوعات الجديدة - الاسكندرية ، ١٩٩٥ .
- ١٣- عمر، أحمد محمد (دكتور)، الإرشاد الزراع المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة، ١٩٩٢.
- ١٤- مول، ابراهيم، وسائل الاتصال والرسائل التربوية، مجلة مستقبل للتربية، العدد الثاني، مركز مطبوعات اليونسكو، القاهرة، ١٩٧٥.
- ١٥- نشواتي، عبد المجيد (دكتور)، علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار الفرقان للنشر والطبع، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٧.
- ١٦- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، قطاع الشؤون الاقتصادية، الاحصاء الزراعية، المحاصيل الصيفية والنيلية ٢٠٠١، الجزء الثاني، مارس ٢٠٠٢.
- ١٧- وزارة الزراعة واستصلاح الأراضي، مركز البحوث الزراعية، الإدارة المركزية للإرشاد الزراعي، نشرة رقم ٧٢٧-٢٠٠٢.
- 18- Forest, Laverne, B, & Baker, Harold. R The Program Planning Process, In Black burn Donald. J. (Ed) Extension Handbook, 2nd Ed. Thompson Educational Publishing. Inc, Toronto, Canada, 1994.
- 19- Reynolds, Angus & Anderson, Ronald, Selecting And Developing Media For Instruction, Van Nostrand Reinhold, NY, USA, 1992.
- 20- Rogers, E. M. & Shomaker, F.F., Communication Of Innovation, 2nd Ed., The Free Press, N.Y., USA, 1971.
- 21- Romiszowski, A, J., The Selection And Use Of Instructional Media 2nd Ed. Kogan Page, London, GB, 1988.
- 22- Tripothi, S And Tripothi, J, N. Comparative Effectiveness' Of Extension Teaching Methods, The all Abad Farmer, Volume No 4: all Abad Agricultural Institute India, 1971.
- 23- Volan, S. Audio Visual Aids Communication Guide, Extension Development Unit, Ministry Of Agriculture, London, 1979.

**A STUDY THE FARMERS KNOWLEDGE AND IMPLEMENTATION FOR
PRACTICES OF GROUNDNUTS OBTAINED FROM AGRICULTURAL
EXTENSION METHODS USED BY GROUNDNUTS IMPROVEMENT PROGRAM
IN SOME VILLAGES OF
EL BOOSTAN AREA OF EL-DELENGAAT DISTRICT,
EL-BEHIRA GOVERNORATE**

(Manuscript received 29 Octobr 2003)

Abstract

The main objective of this research is to study the knowledge and implementation| practices obtained from agricultural extension methods used by groundnuts improvement program in some villages of El Boostan area of El-Delengaat District, El Behira Governorate.

To accomplish this objective six specific objectives were taken into consideration.

- 1- To study socio-economic, and personal variables of the respondents.
- 2- To determine, the respondents level of knowledge which obtained from farm visits, extension meetings, and demonstration
- 3- To determine relation between of level knowledge of the respondents obtained farm visits, extension meetings, demonstration and some socio-economic, and personal variables of the respondents.
- 4- To determine of level implementation practices of the respondents of groundnuts obtained from farm visits, extension meetings, demonstration.
- 5- To determine the association between practices level of the respondents of groundnuts crop which they get from farm visits, extension meetings, demonstration and some social-economical, and personal variables of respondents.

6- To identify the major problems facing the production of groundnuts and recommendations to overcome them.

Data were collected from 210 respondents representing 18% of the total groundnuts farmers by using an personal interview schedule in El Boostan area, El-Behira governorate. Percentages, standard divination, simple correlation, spearman correlation, multiple correlation, multiple regression were utilized as statistical methods.

Research results indicated that there is a positive significant relationship between knowledge and implementation of farm practices obtained from farm visits, extension meetings, demonstration and each of the following independent variables: area cultivated with groundnuts, contacts with agricultural extension organizations, satisfaction with agricultural work, average yield of groundnuts per Faddan, exposure to mass media methods, educational level, contact with local leaders, level of aspiration, and the innovativeness, while the relation and was negative significant relationship with age.

The major problems facing respondents in groundnuts production were: low production of yield, lack of irrigation water, high prices of agricultural inputs, shortage of marketing facilities.

The main suggestions of the respondents to solve such problems were: increasing the irrigation water, availability of credits and loans facilities, and establishing system for cooperative marketing for the crop.